



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CHIC839002

I.C. LANCIANO "DON L.MILANI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

- Forte propensione alla collaborazione da parte delle famiglie. - L'incidenza numerica degli studenti stranieri si aggira intorno al 4%. Tale presenza agevola l'attuazione di progetti interculturali. Nell'istituto sono presenti alunni con disabilità oltre il 5%, alunni con DSA per circa il 3% ed alunni con svantaggio socio-culturale per circa lo 0,5%. Tale situazione induce nei docenti la necessità di sviluppare la dimensione inclusiva nell'azione didattica. - Il rapporto studenti-insegnante è in linea con quello regionale e consente una buona organizzazione didattica.

VINCOLI

Presenza di un variegato background sociale dell'utenza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- Presenza di numerosi enti portatori di specifiche competenze in ambito musicale, sportivo, teatrale e scientifico, ai quali l'Istituto si rivolge per realizzare progetti educativi di rilievo. - sensibile disponibilità degli enti locali (Comuni) nella fornitura di servizi essenziali quali mensa, trasporto, assistenza specialistica e servizio socio-psico-pedagogico e nella risoluzione delle problematiche di tipo logistico e strutturale. - Le principali risorse presenti sul territorio che costituiscono un'opportunità per la scuola sono 1. Associazione culturale che gestisce il Polo museale di Lanciano; 2. Biblioteca comunale di Lanciano; 3. Associazione RATI, molto attiva nella formazione alle nuove tecnologie; 4. Case editrici cittadine; 5. Partner della scuola nelle politiche di orientamento scolastico ("Fattoria di città", slow food, imprese della filiera alimentare, ecc.); 6. Onlus partner dell'Istituto nelle pratiche inclusive (UNICEF, FOR LIFE; "Acqua chiara Congo", "Amici del Don Milani", ecc.). 7. Presenza di una nutrita comunità di esperti (musica, arte, teatro, nuove tecnologie...) con la quale l'istituto collabora.

VINCOLI

- Dislocazione dei plessi dell'Istituto in una vasta area comprendente due Comuni e caratterizzata da differenti tradizioni culturali, che si riflette negativamente sull'organizzazione del lavoro del personale ATA e del personale docente.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è destinatario di diverse contribuzioni (materiali e finanziarie) da parte di vari enti presenti sul territorio (Amministrazioni comunali, ONLUS, Associazioni sportive, ecc.). La scuola riesce ad accedere , oltre che ai finanziamenti statali, alle opportunità offerte dai bandi PON, Erasmus, e da ogni altro bando proposto a livello locale e sul territorio nazionale. Negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18, si è proceduto al cablaggio di tutti i plessi dell'istituto, alla fornitura di dotazioni tecnologiche quali: LIM; videoproiettori interattivi; tablet, notebook, laboratori scientifici mobili; strumenti di robotica, penne e stampanti 3D ed al potenziamento delle connessioni internet. Presenza nei sei plessi di scuola dell'infanzia e nei due di scuola secondaria di adeguati spazi esterni. La qualità degli strumenti presenti è buona.

VINCOLI

L'istituto presenta una notevole frammentazione sul territorio di riferimento, sia sul piano logistico-strutturale sia sul piano della dislocazione della popolazione scolastica. Sono presenti undici plessi in due distinti comuni. Gli edifici, per lo più di vecchia costruzione, limitano notevolmente lo svolgimento dell'attività didattica e non sempre sono adeguati alle normative sull'eliminazione delle barriere architettoniche. Fino all'a.s. 2017/18 l'Istituto è stato carente di spazi laboratoriali linguistici, scientifici, di informatica e di spazi per la biblioteca. L'Istituto si è attivato per colmare tali lacune. Gli spazi esterni ai plessi di scuola primaria, pur presenti, non sono funzionali alle esigenze della comunità scolastica. Mancano spazi finalizzati ad un'attività sportiva in sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nell'istituto è presente un corpo docente nettamente più giovane rispetto ai benchmark di riferimento. In tutti i plessi si rileva una buona stabilità del personale docente. Si registrano buone competenze professionali, soprattutto nell'ambito linguistico per la presenza di numerosi docenti laureati in lingua straniera. Un nutrito numero di docenti ha conseguito la specializzazione per il sostegno. La scuola si attiva nella promozione di una costante attività formativa in ambito pedagogico. Sono presenti diversi docenti con approfondite competenze musicali che hanno consentito all'istituto l'accreditamento ex D.M. 8/11, e docenti con spiccate doti artistiche che consentono l'arricchimento dell'offerta formativa. L'intero corpo docente si caratterizza per un costante aggiornamento pedagogico e didattico. Nell'istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico.

VINCOLI

Emerge l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalità didattiche e di potenziare la capacità inclusiva.

,

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

- Forte propensione alla collaborazione da parte delle famiglie. - L'incidenza numerica degli studenti stranieri si aggira intorno al 4%. Tale presenza agevola l'attuazione di progetti interculturali. Nell'istituto sono presenti alunni con disabilità oltre il 5%, alunni con DSA per circa il 3% ed alunni con svantaggio socio-culturale per circa lo 0,5%. Tale situazione induce nei docenti la necessità di sviluppare la dimensione inclusiva nell'azione didattica. - Il rapporto studenti-insegnante è in linea con quello regionale e consente una buona organizzazione didattica.

VINCOLI

Presenza di un variegato background sociale dell'utenza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- Presenza di numerosi enti portatori di specifiche competenze in ambito musicale, sportivo, teatrale e scientifico, ai quali l'Istituto si rivolge per realizzare progetti educativi di rilievo. - Sensibile disponibilità degli enti locali (Comuni) nella fornitura di servizi essenziali quali mensa, trasporto, assistenza specialistica e servizio socio-psico-pedagogico e nella risoluzione delle problematiche di tipo logistico e strutturale. - Le principali risorse presenti sul territorio che costituiscono un'opportunità per la scuola sono 1. Associazione culturale che gestisce il Polo museale di Lanciano; 2. Biblioteca

comunale di Lanciano; 3. Associazione RATI, molto attiva nella formazione alle nuove tecnologie; 4. Case editrici cittadine; 5. Partner della scuola nelle politiche di orientamento scolastico ("Fattoria di città", slow food, imprese della filiera agro-alimentare, ecc.); 6. Onlus partner dell'Istituto nelle pratiche inclusive (UNICEF, FOR LIFE; "Acqua chiara Congo", "Amici del Don Milani", ecc.). 7. Presenza di una nutrita comunità di esperti (musica, arte, teatro, nuove tecnologie...) con la quale l'istituto collabora.

VINCOLI

- Dislocazione dei plessi dell'Istituto in una vasta area comprendente due Comuni e caratterizzata da differenti tradizioni culturali, che si riflette negativamente sull'organizzazione del lavoro del personale ATA e del personale docente.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è destinatario di diverse contribuzioni (materiali e finanziarie) da parte di vari enti presenti sul territorio (Amministrazioni comunali, ONLUS, Associazioni sportive, ecc.). La scuola riesce ad accedere , oltre che ai finanziamenti statali, alle opportunità offerte dai bandi PON, Erasmus, e da ogni altro bando proposto a livello locale e sul territorio nazionale. Negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18, si è proceduto al cablaggio di tutti i plessi dell'istituto, alla fornitura di dotazioni tecnologiche quali: LIM; videoproiettori interattivi; tablet, notebook, laboratori scientifici mobili; strumenti di robotica, penne e stampanti 3D ed al potenziamento delle connessioni internet. Presenza nei sei plessi di scuola dell'infanzia e nei due di scuola secondaria di adeguati spazi esterni. La qualità degli strumenti presenti è buona.

VINCOLI

L'istituto presenta una notevole frammentazione sul territorio di riferimento, sia sul piano logistico-strutturale sia sul piano della dislocazione della popolazione scolastica. Sono presenti undici plessi in due distinti comuni. Gli edifici, per lo più di vecchia costruzione, limitano notevolmente lo svolgimento dell'attività didattica e non sempre sono adeguati alle normative sull'eliminazione delle barriere architettoniche. Fino all'a.s. 2017/18 l'Istituto è stato carente di spazi laboratoriali linguistici, scientifici, di informatica e di spazi per la biblioteca. L'Istituto si è successivamente attivato per colmare tali lacune. Gli spazi esterni ai plessi di scuola primaria, pur presenti, non sono funzionali alle esigenze della comunità scolastica. Mancano spazi finalizzati ad un'attività sportiva in sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nell'istituto è presente un corpo docente nettamente più giovane rispetto ai benchmark di riferimento. In tutti i plessi si rileva una buona stabilità del personale docente. Si registrano buone competenze professionali, soprattutto nell'ambito linguistico per la presenza di numerosi docenti laureati in lingua straniera. Un nutrito numero di docenti ha conseguito la specializzazione per il sostegno. La scuola si attiva nella promozione di una costante attività formativa in ambito pedagogico. Sono presenti diversi docenti con approfondite competenze musicali che hanno consentito all'istituto l'accreditamento ex D.M. 8/11, e docenti con spiccate doti artistiche che consentono l'arricchimento dell'offerta formativa. L'intero corpo docente si caratterizza per un costante aggiornamento pedagogico e didattico. Nell'istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico.

VINCOLI

Emerge l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalità didattiche e di potenziare la capacità inclusiva.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi ed all'interno di ciascuna classe.

Traguardo

Ottenere, in ciascuna classe terza di scuola secondaria, che almeno l'80% degli allievi riporti risultati all'interno delle tre fasce più alte.

Attività svolte

- 1) Incontri con le famiglie al fine di sostenere congiuntamente i ragazzi nello studio.
- 2) Attività extrascolastiche di recupero e approfondimento nelle principali discipline (italiano, inglese, matematica, spagnolo)

Risultati

Gli obiettivi prefissati sono stati parzialmente raggiunti, in quanto il valore medio conseguito complessivamente dalle tre fasce più alte si aggira attorno al 70% :

MATEMATICA

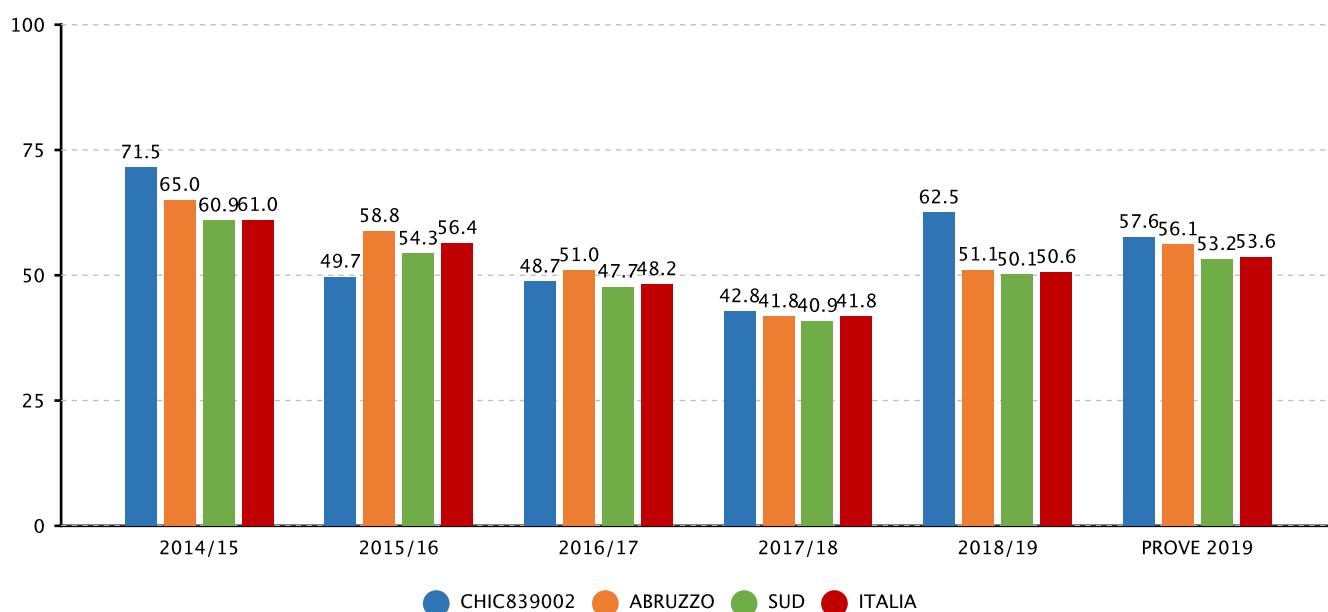
a.s. 2014-2015 : 68%
a.s. 2015/2016 : 80%
a.s. 2016/2017 : 84%
a.s. 2017/2018 : 60%

ITALIANO

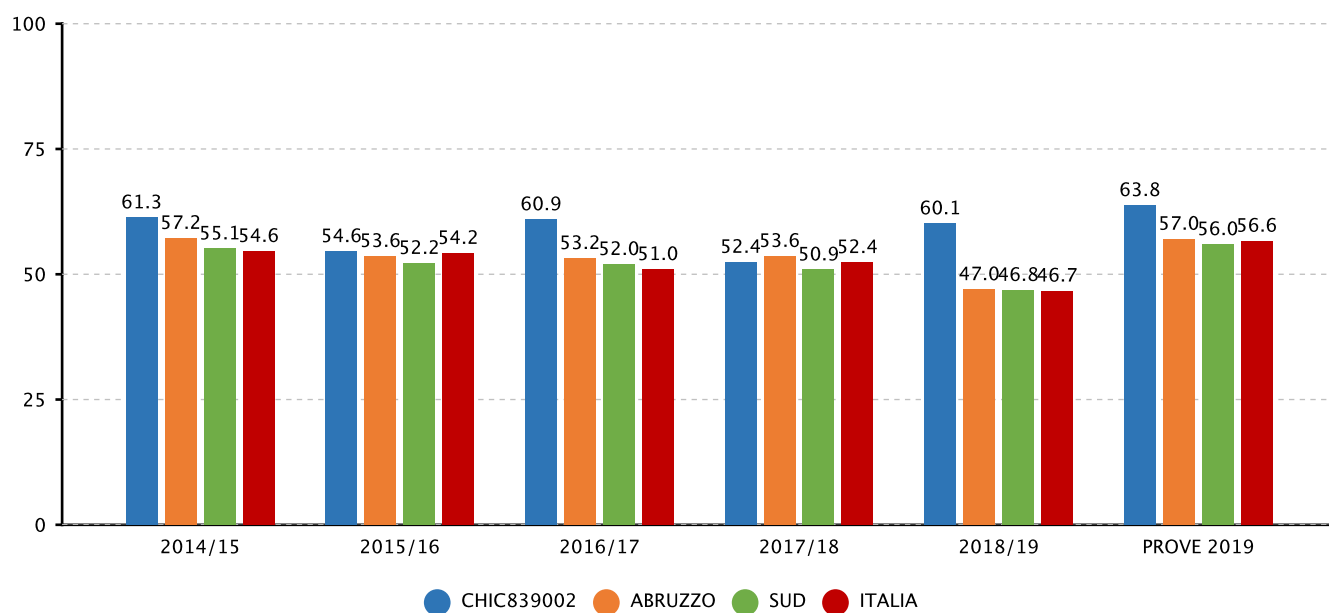
a.s. 2014-2015 : 80%
a.s. 2015/2016 : 60%
a.s. 2016/2017 : 84%
a.s. 2017/2018 : 70%

Evidenze

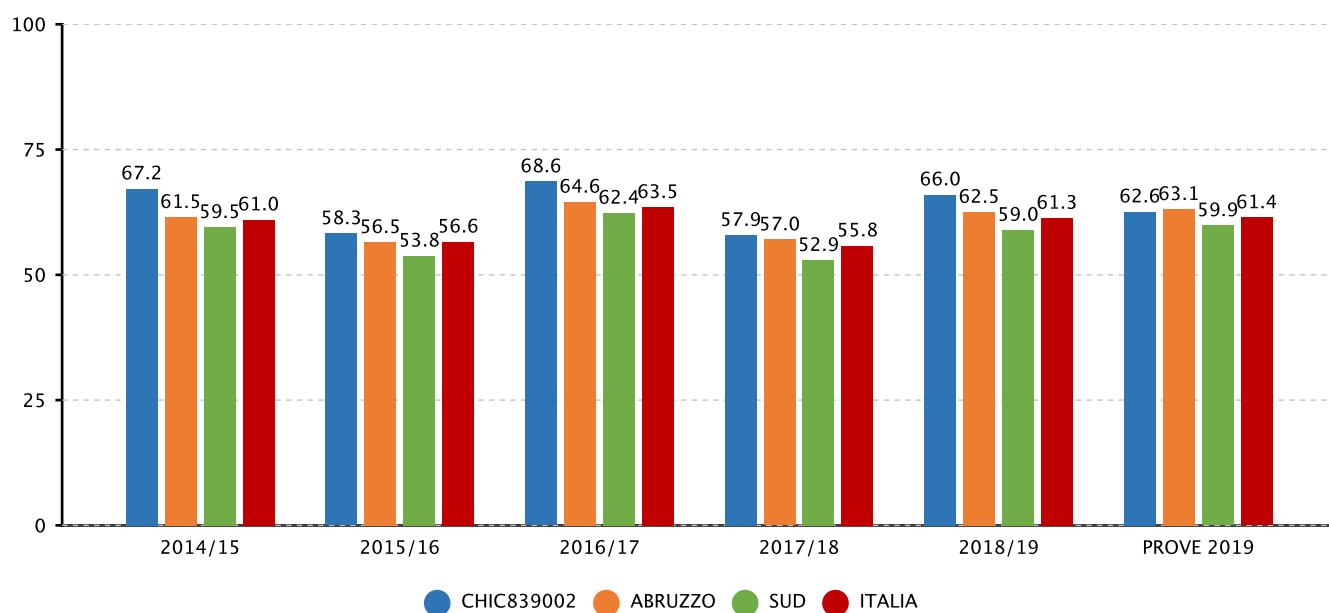
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



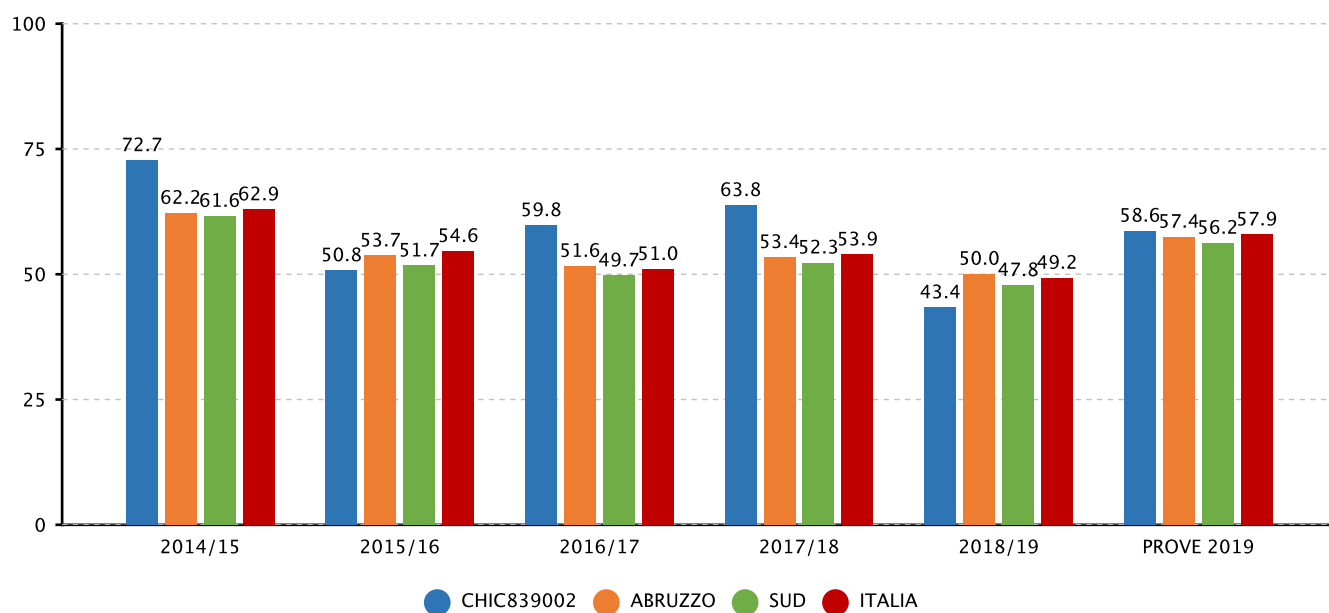
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



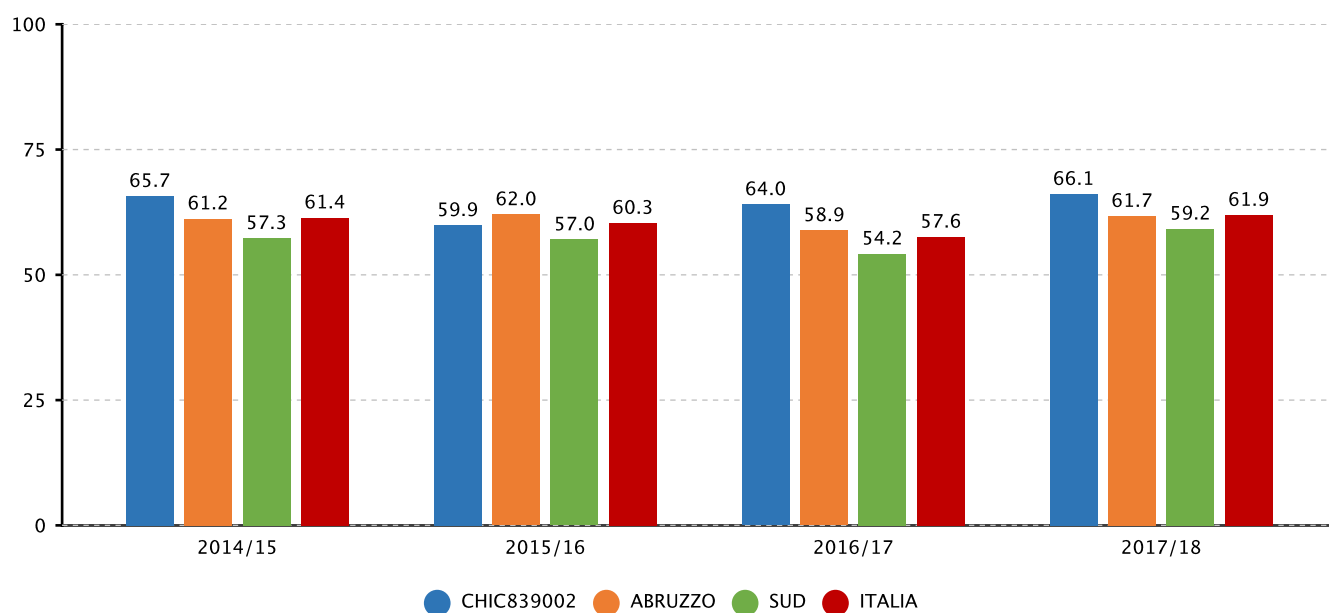
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



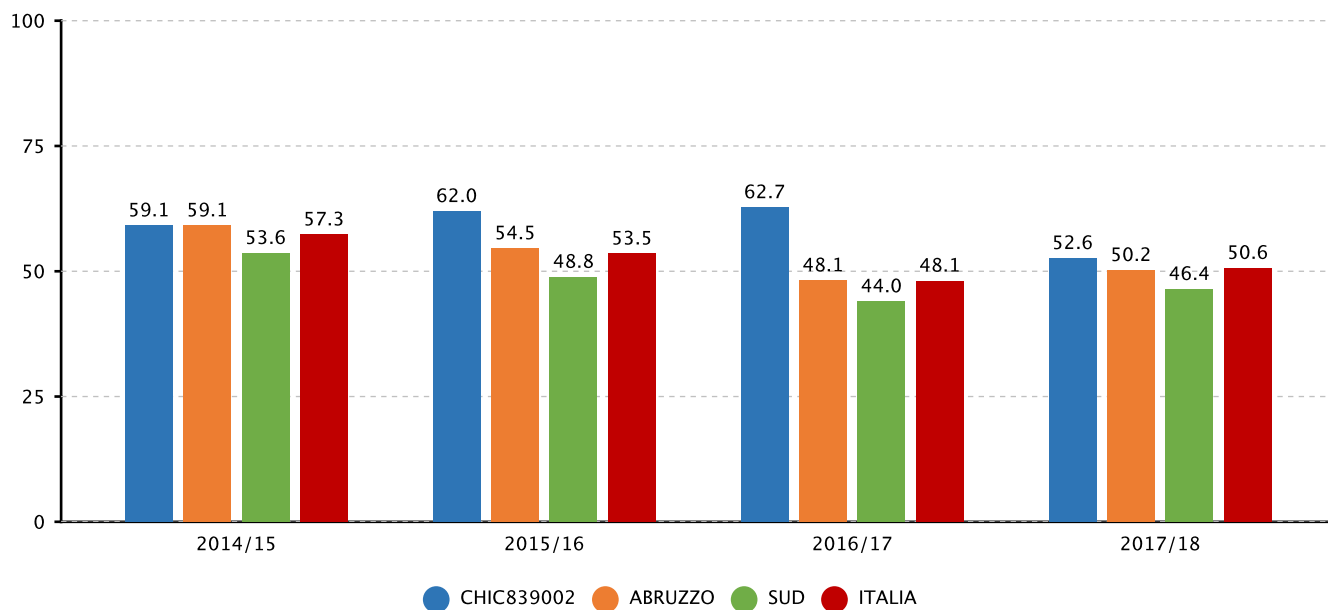
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



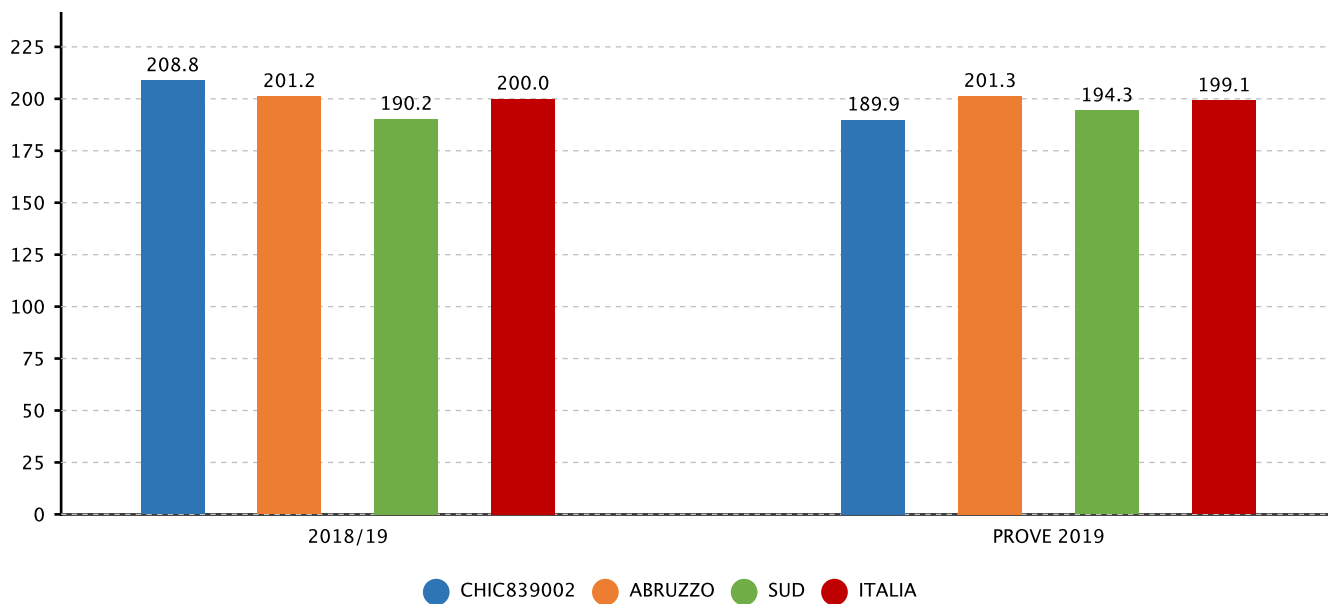
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



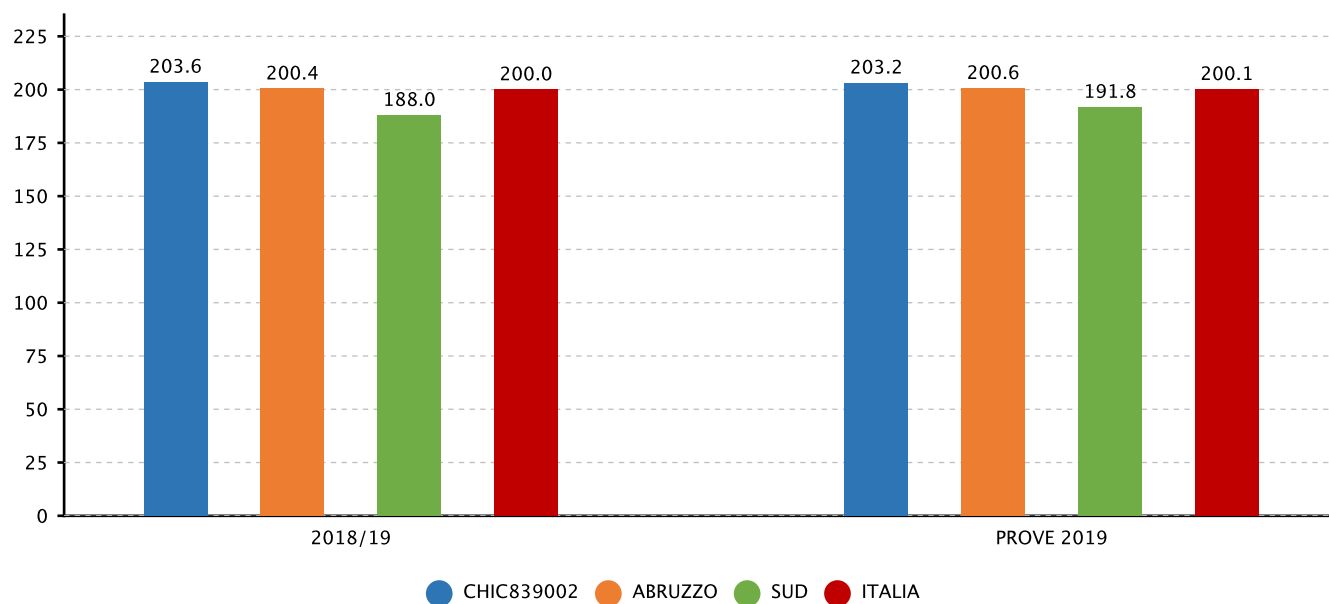
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



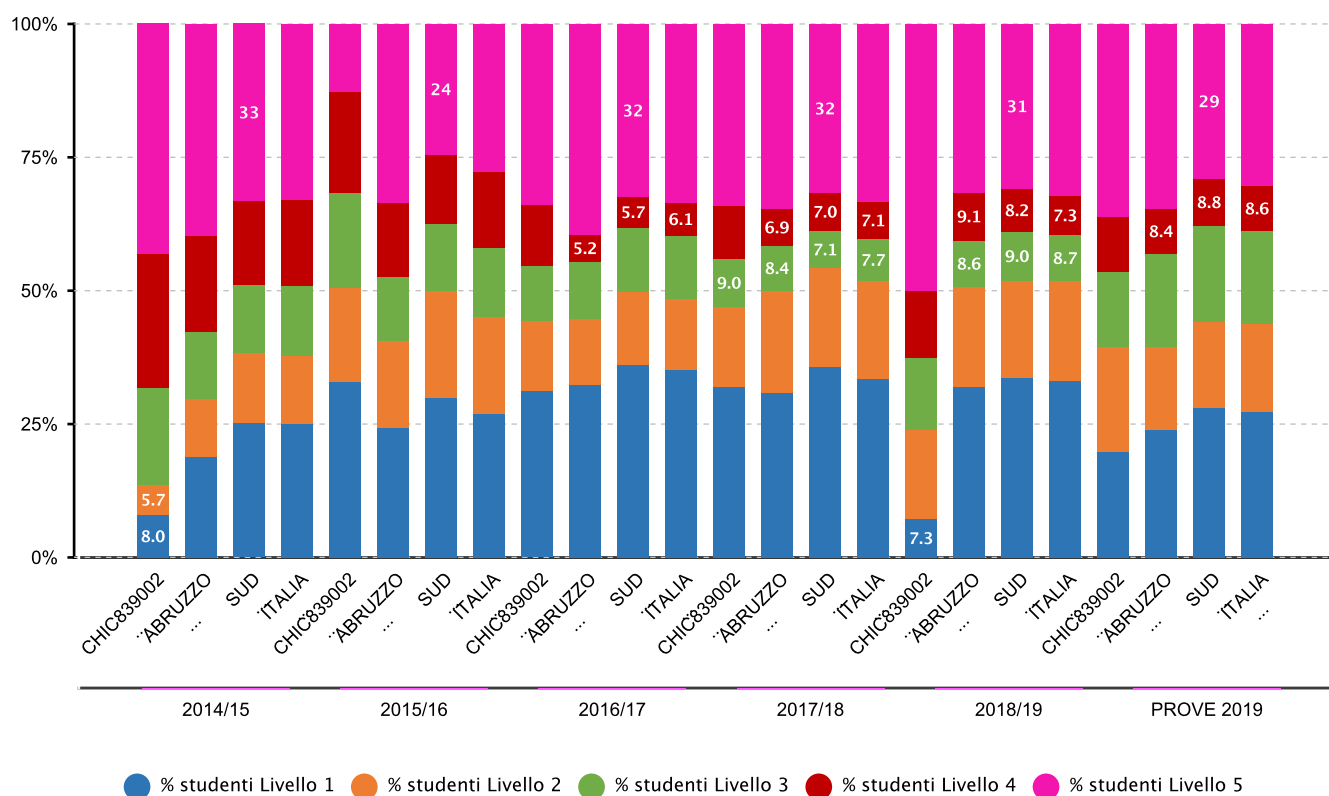
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



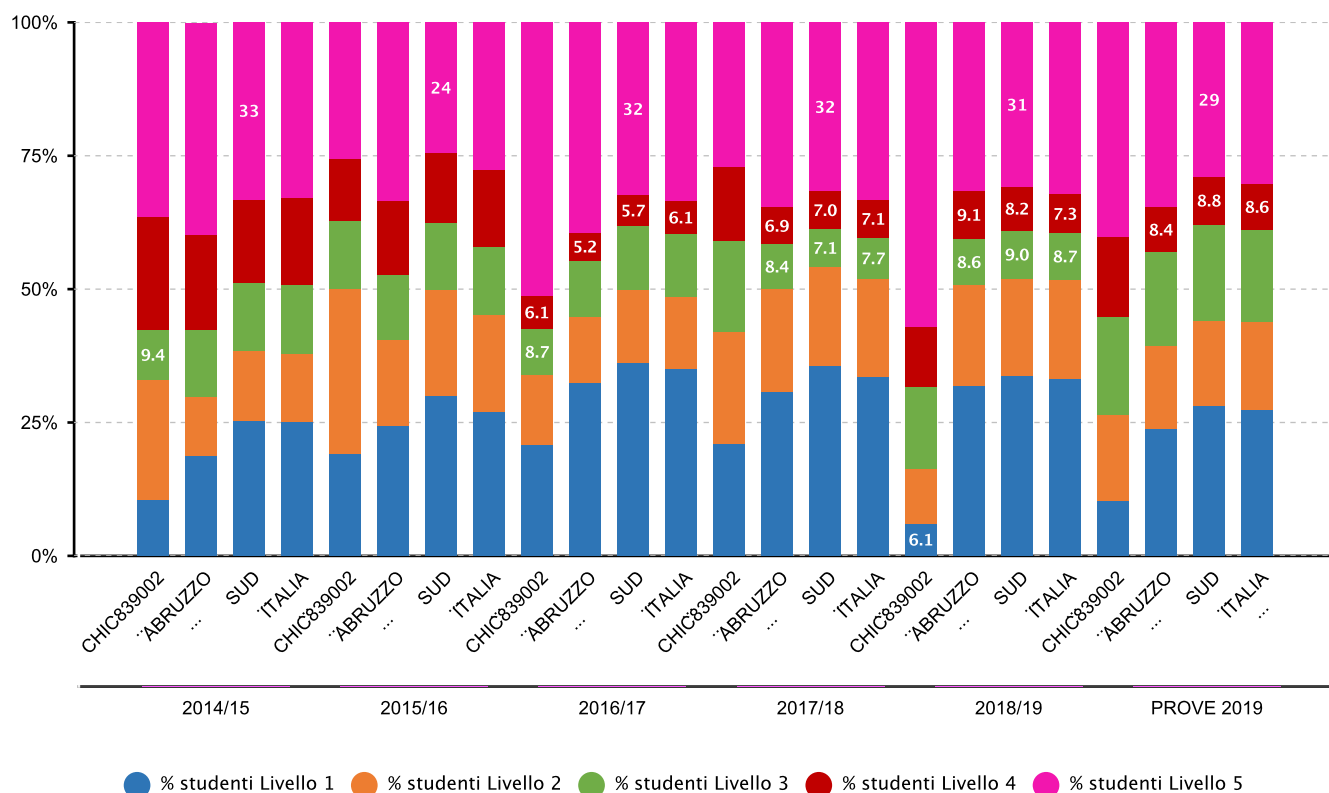
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



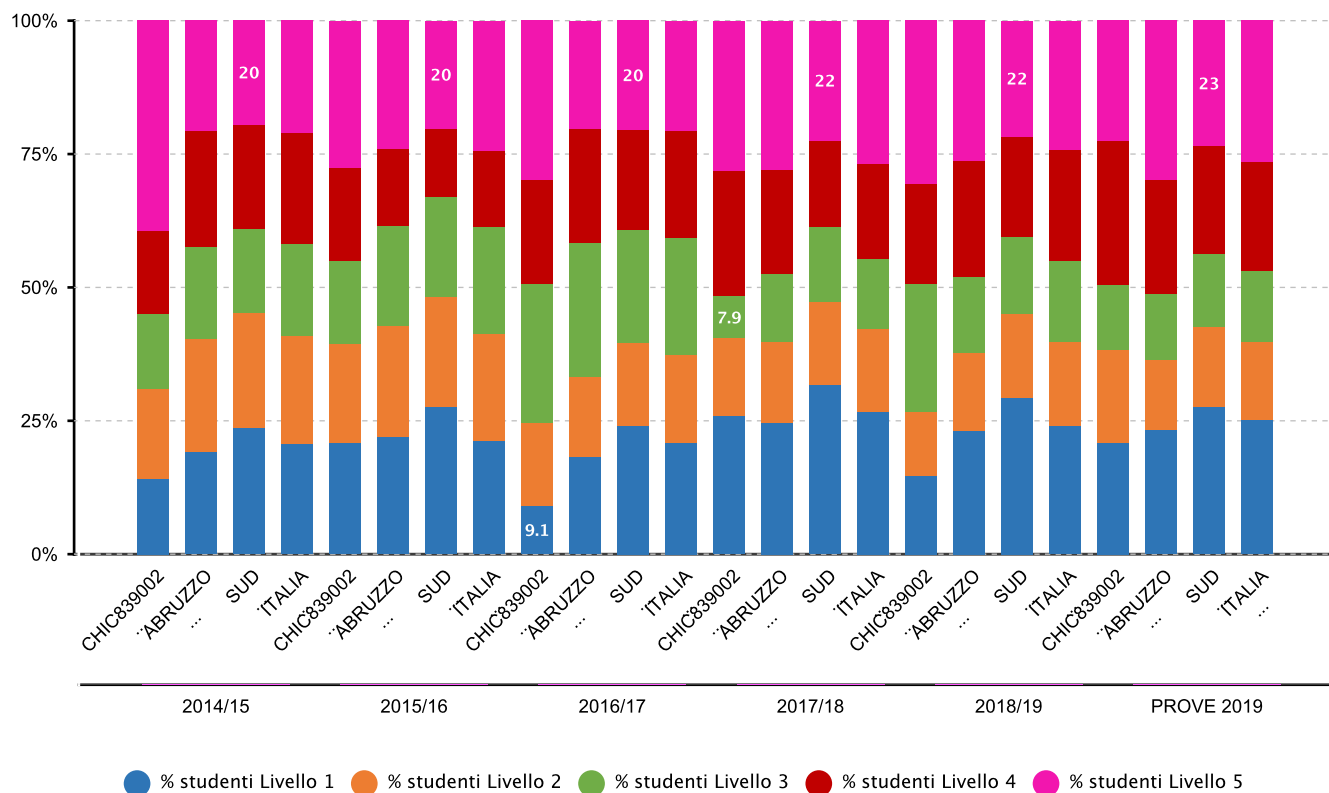
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



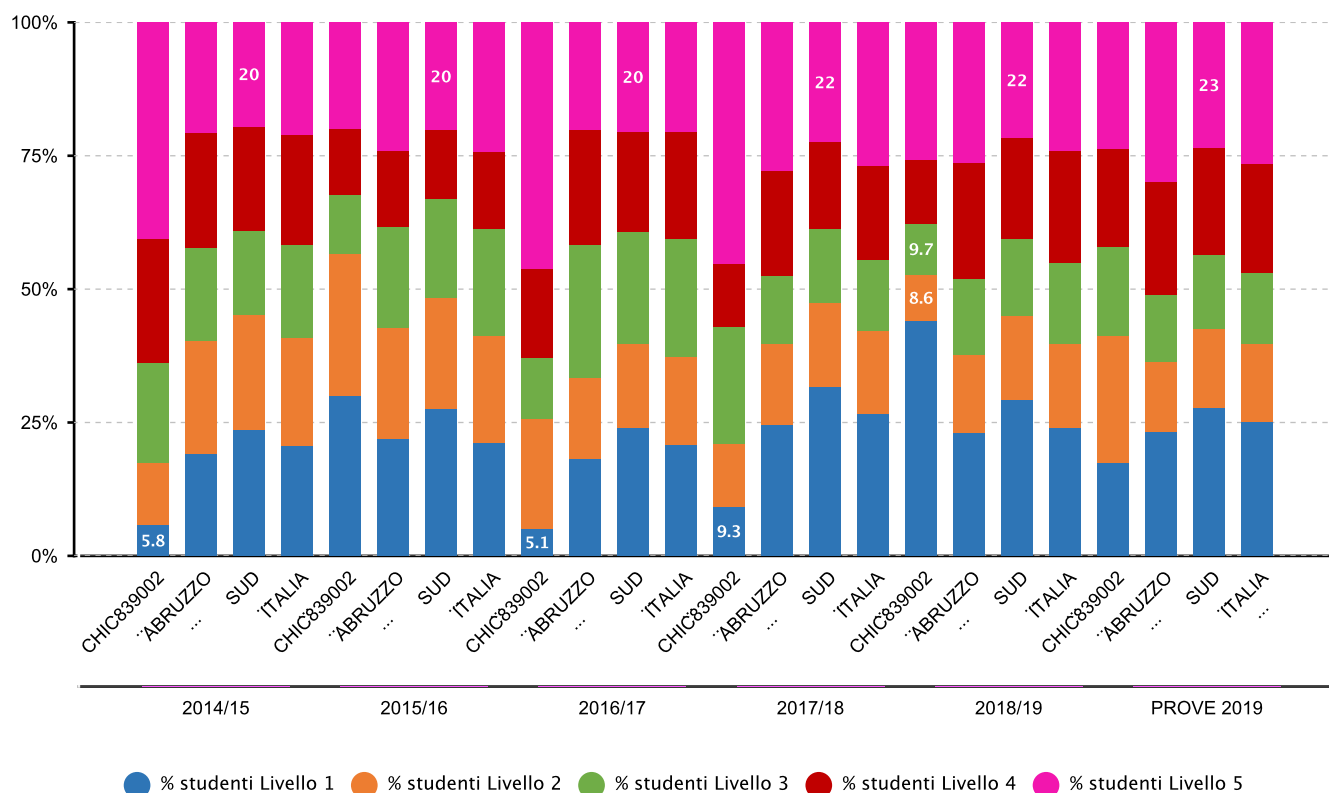
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



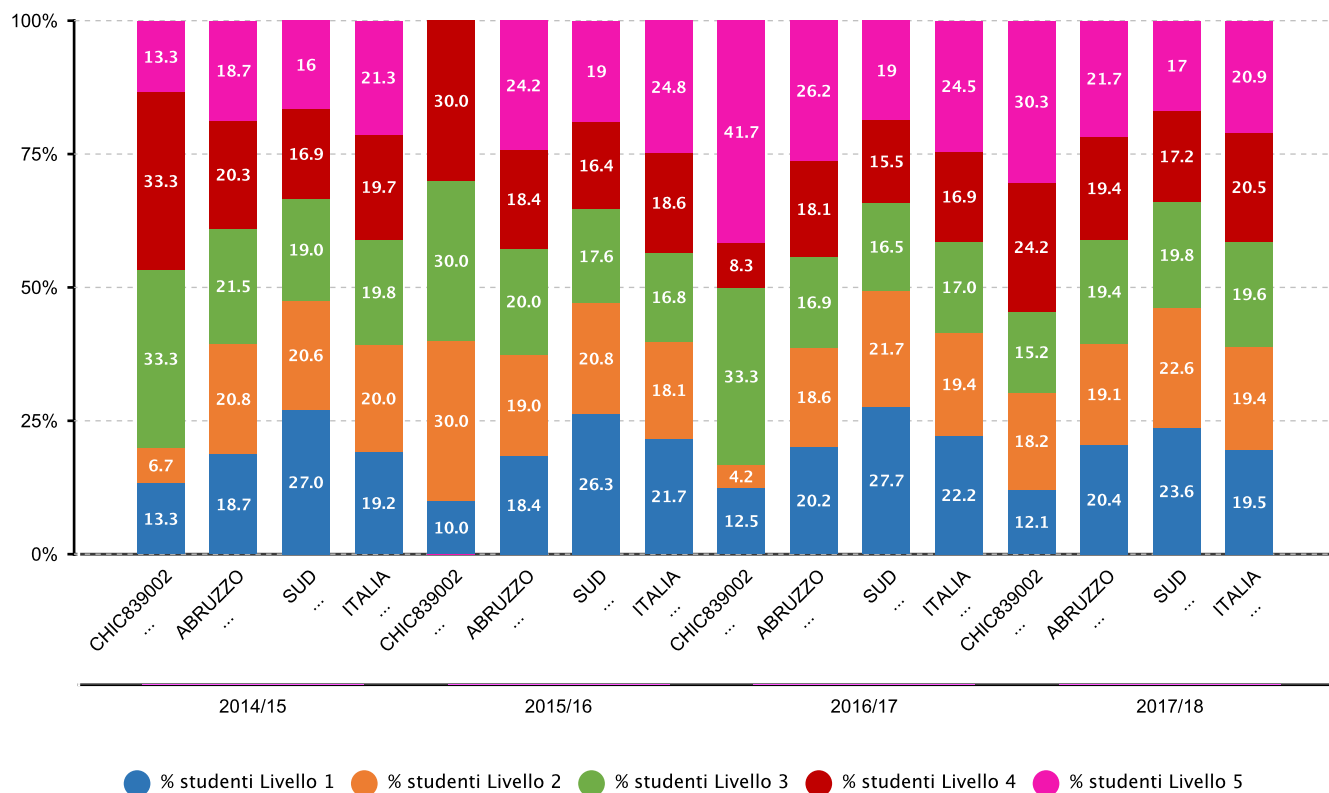
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



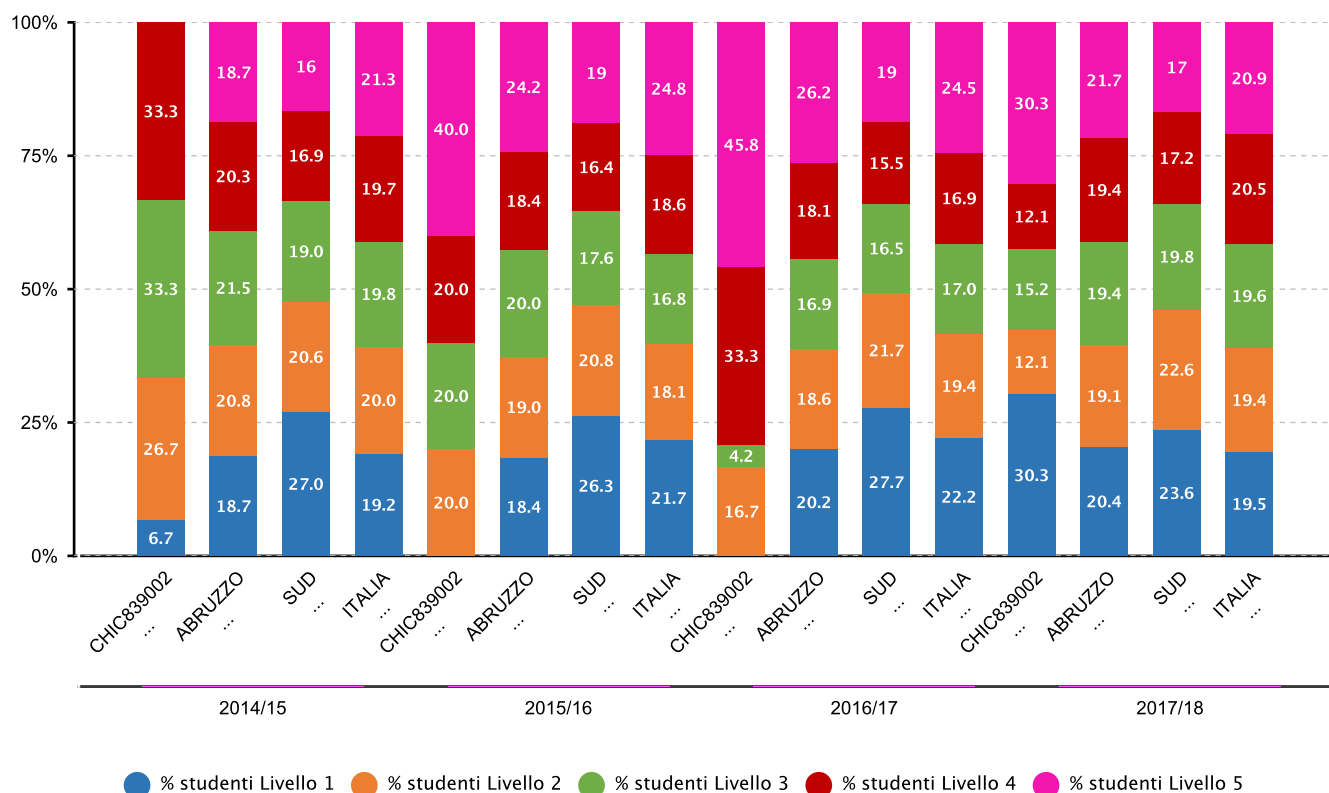
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



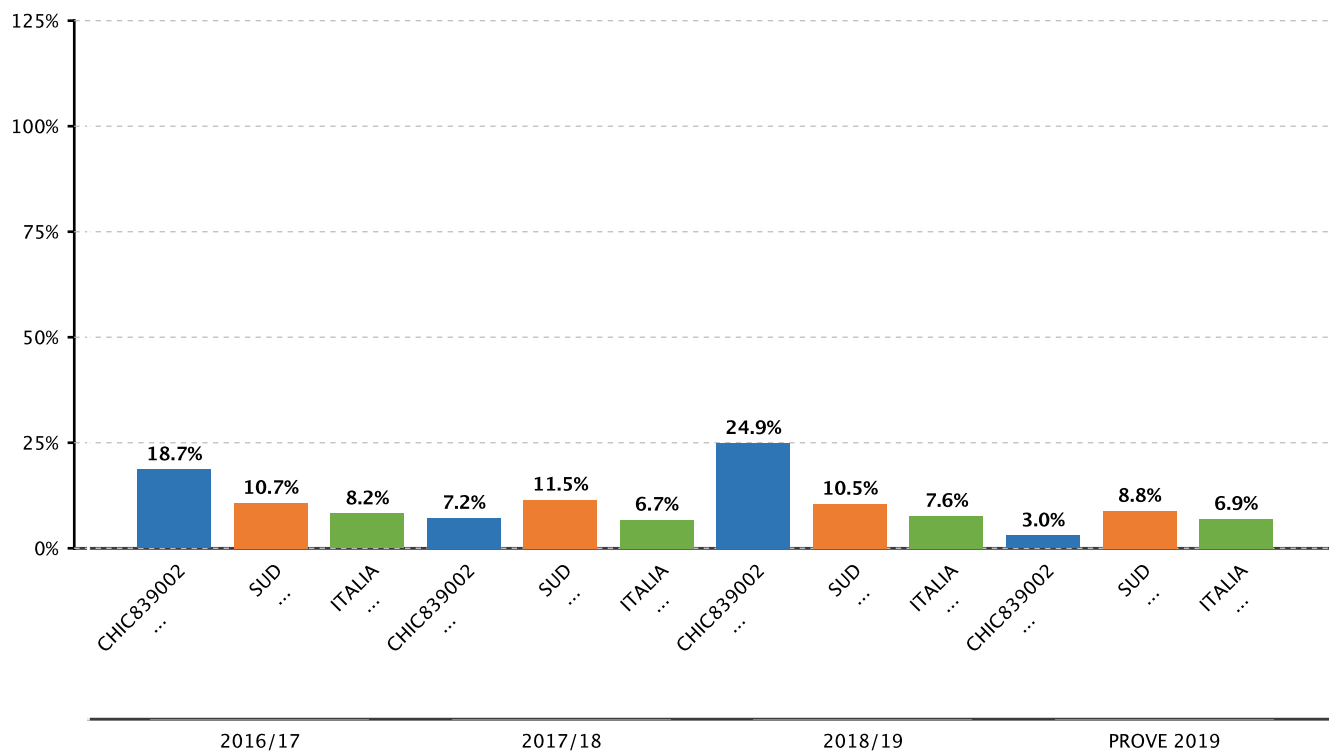
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



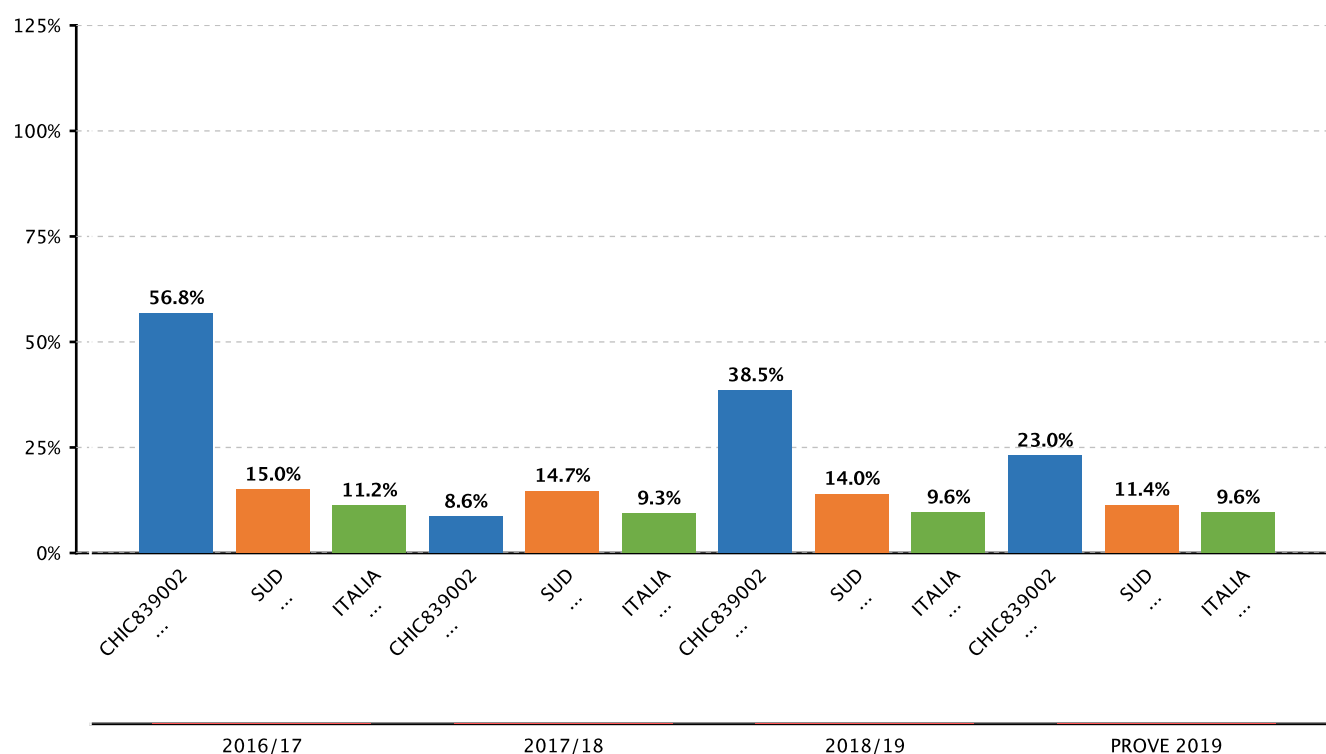
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



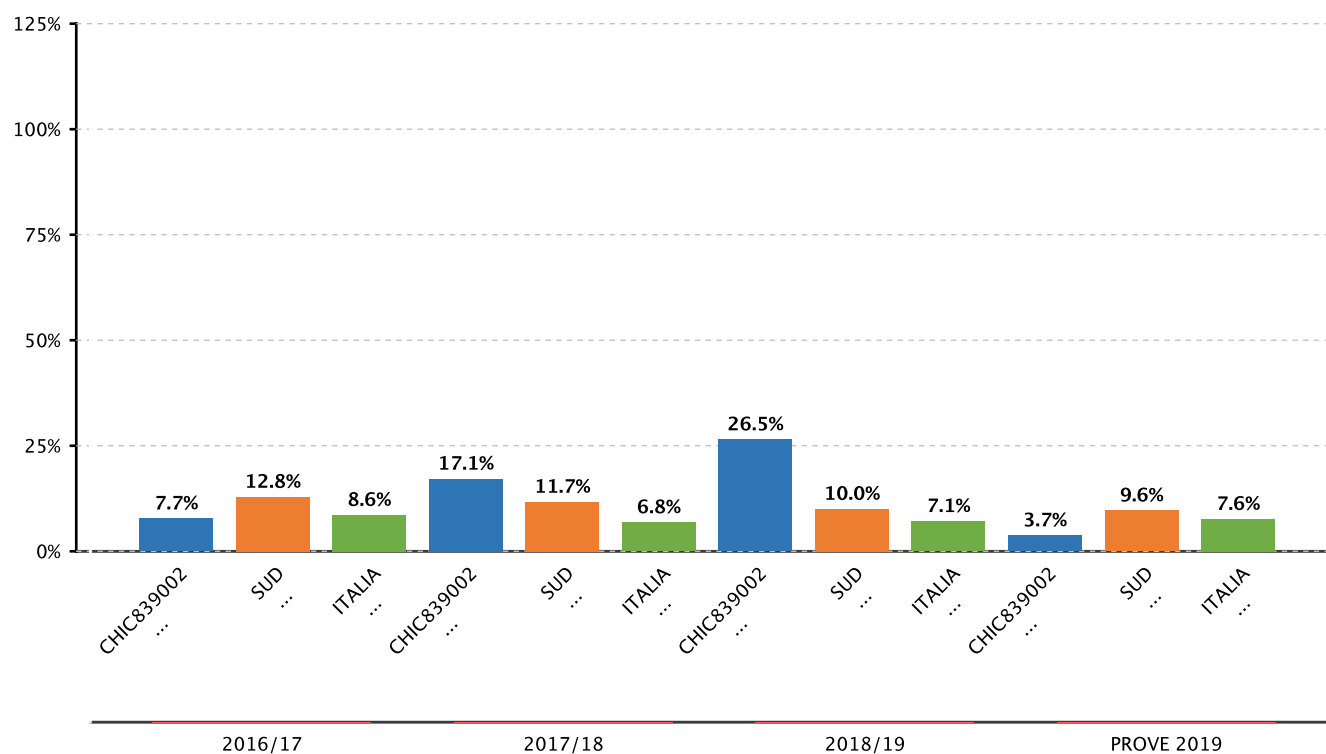
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



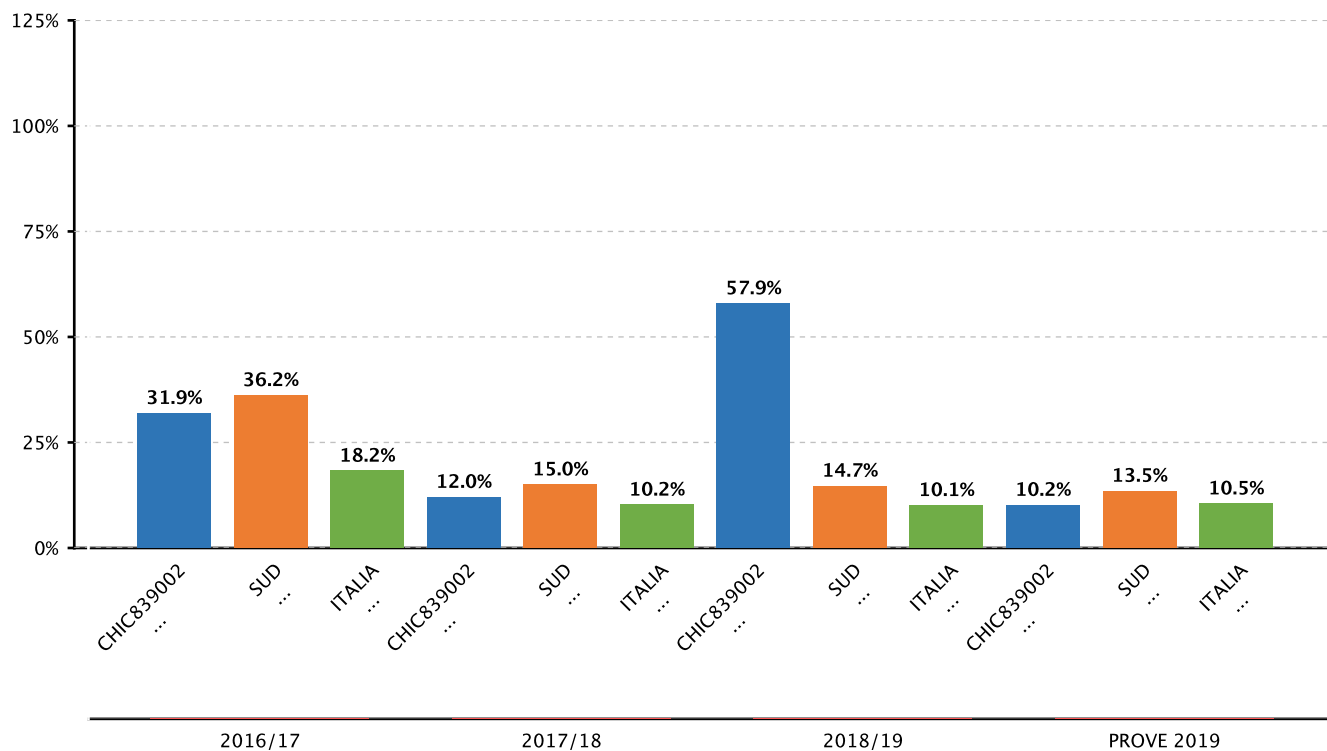
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



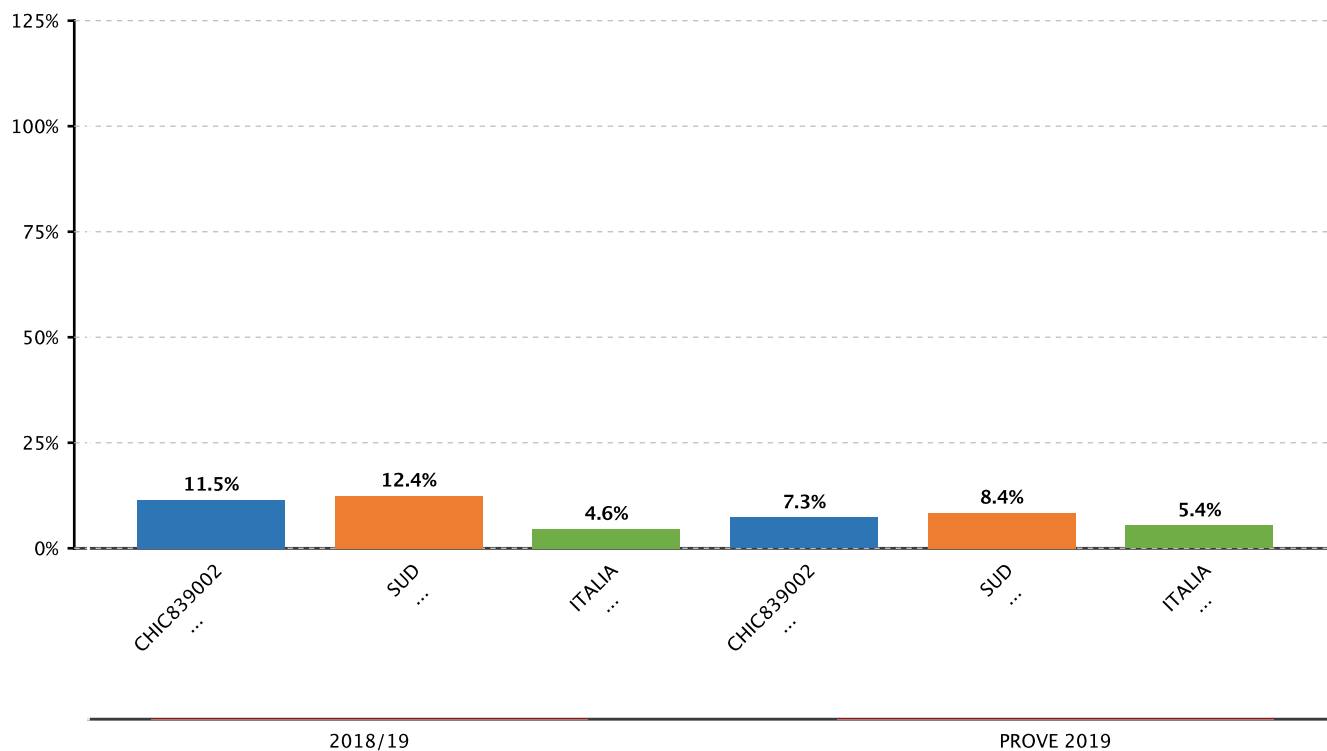
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



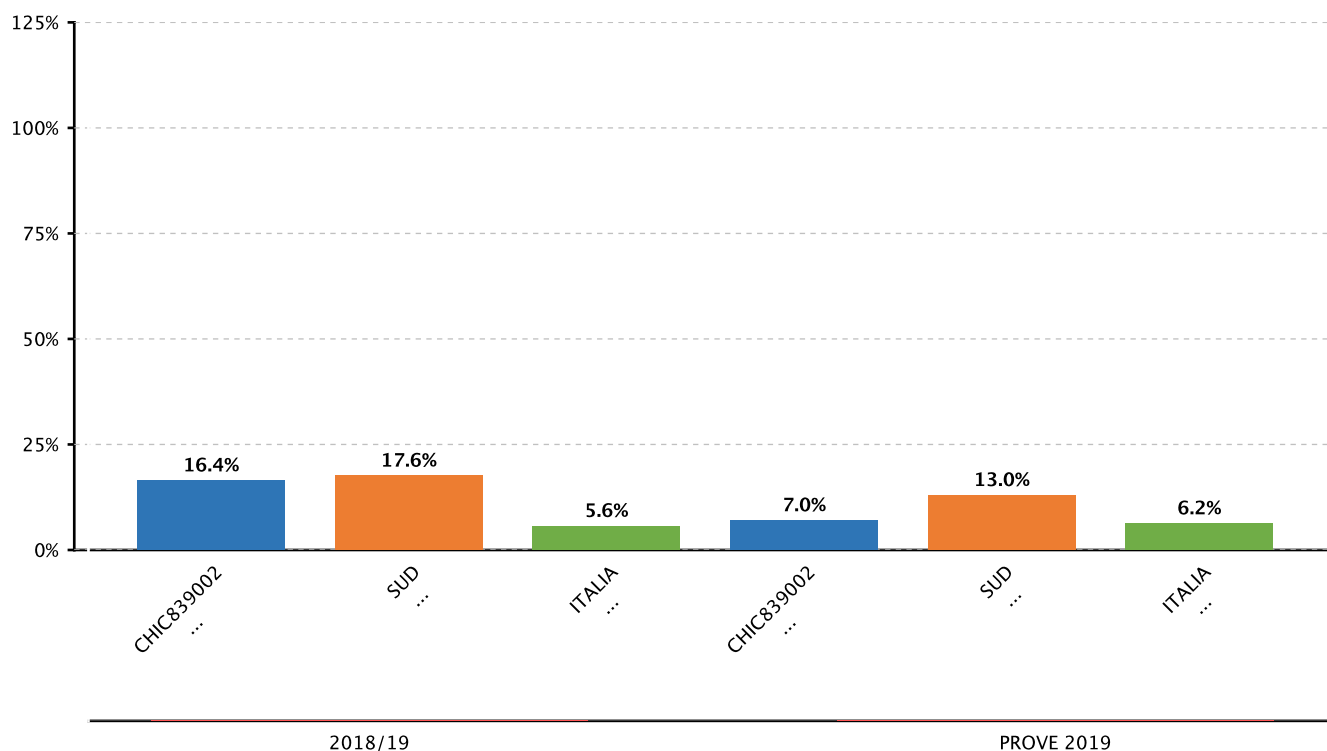
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



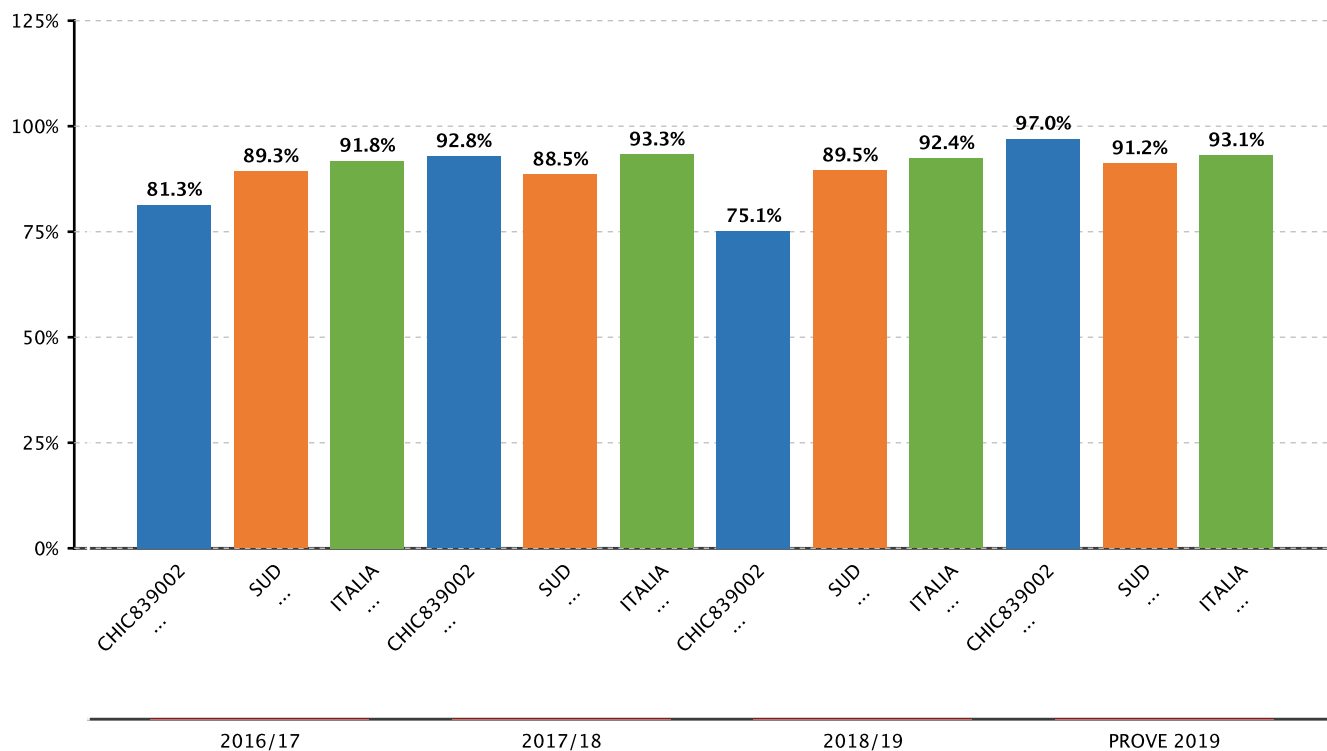
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



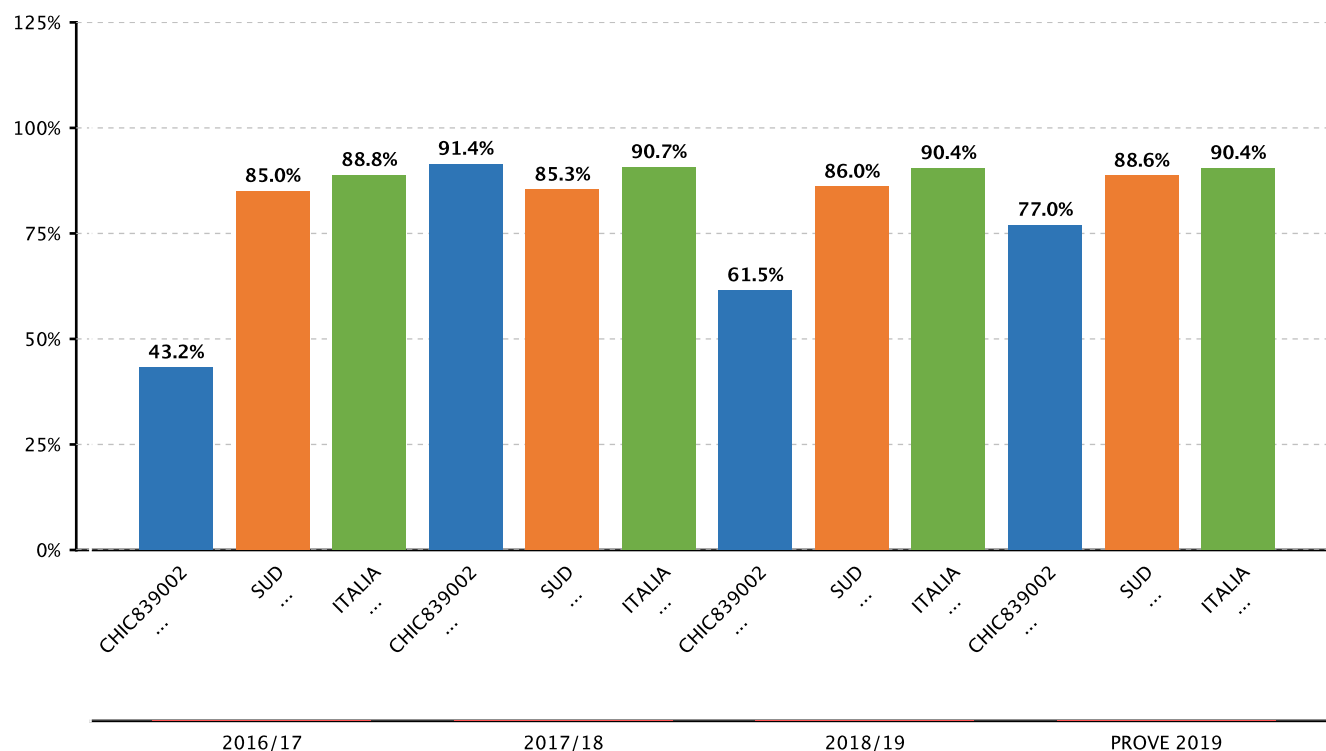
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



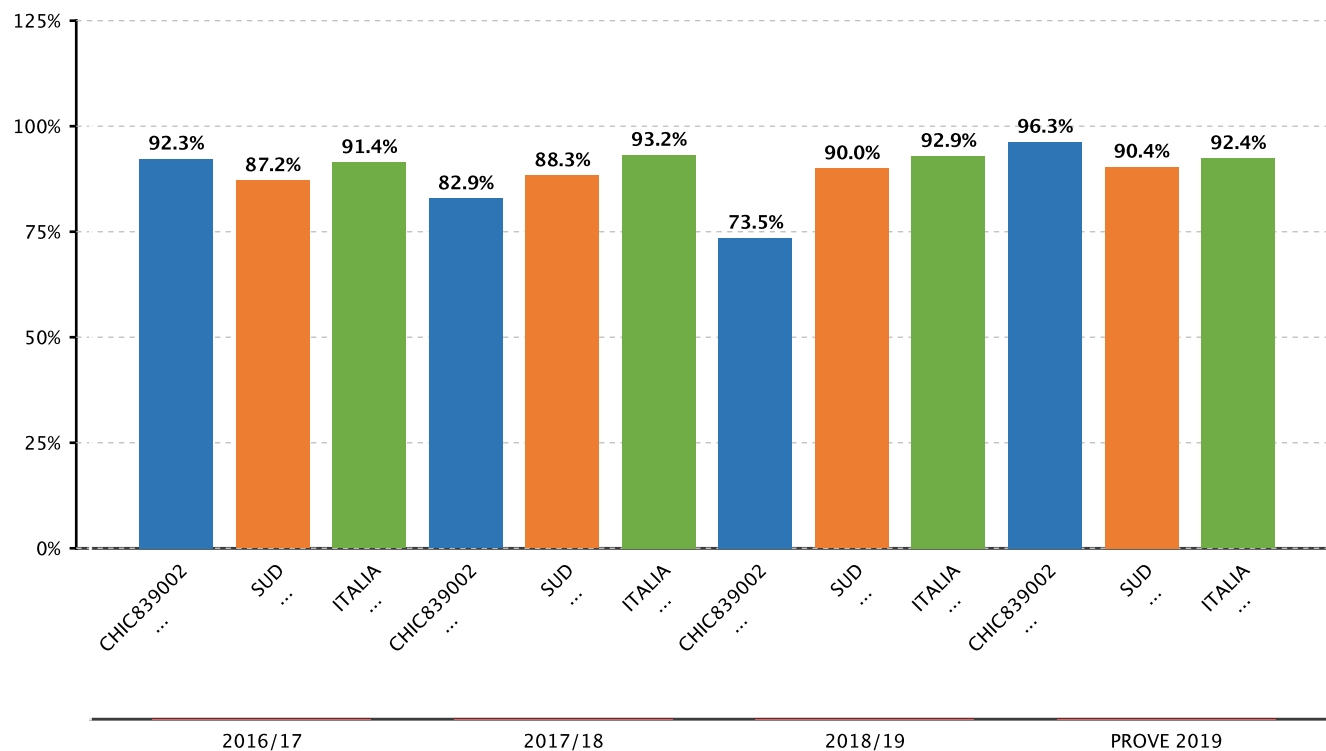
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



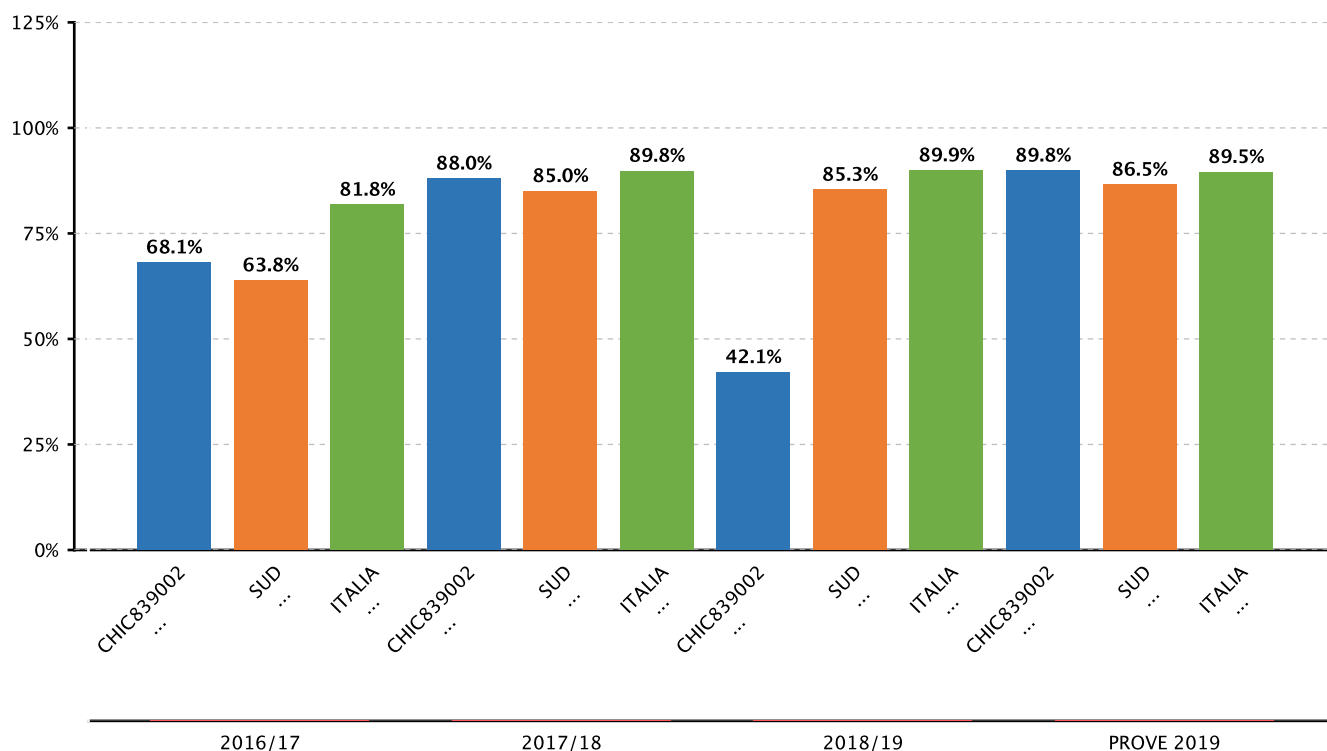
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



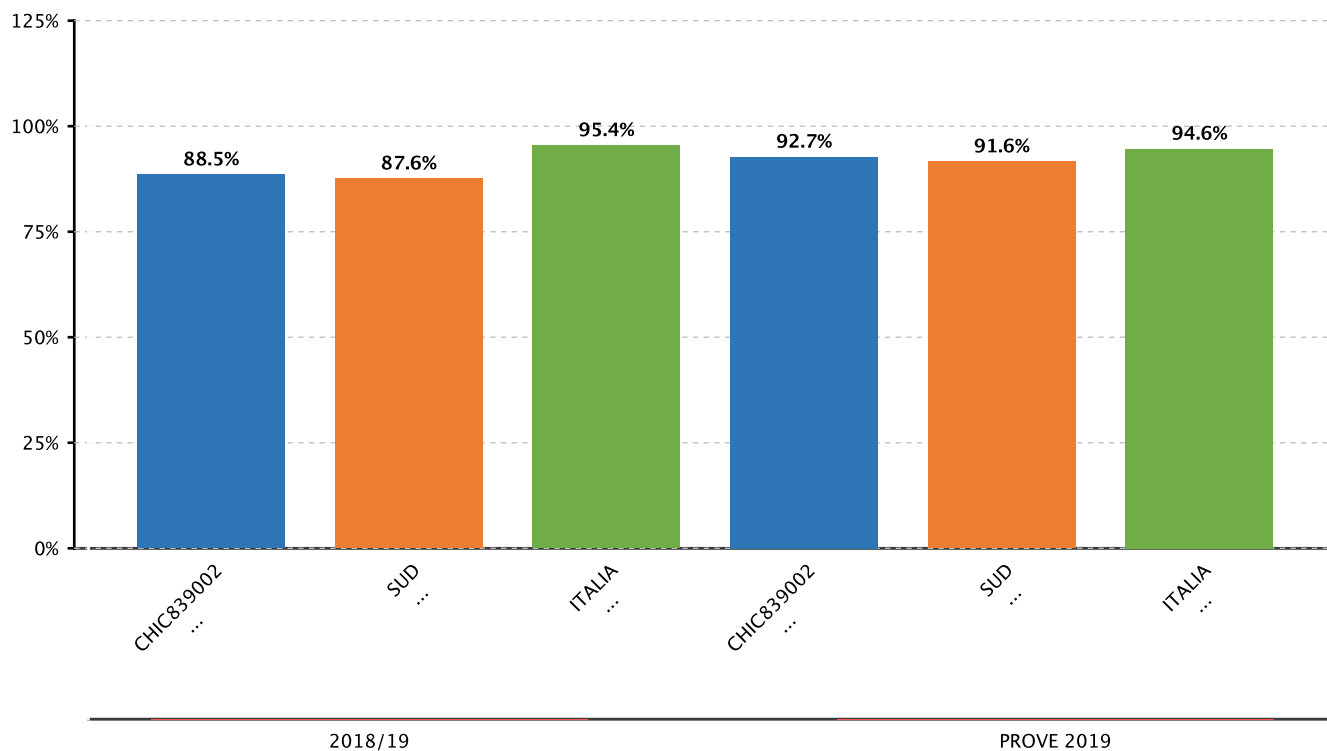
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



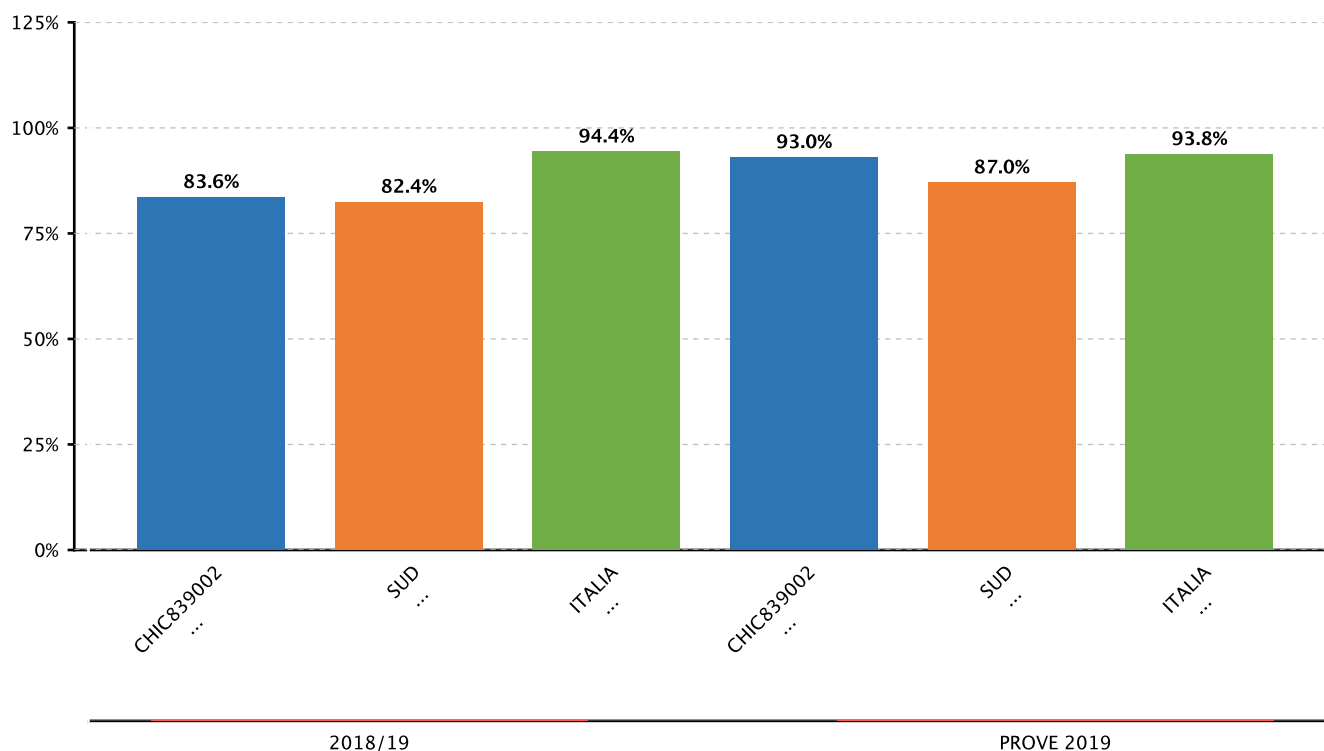
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Assicurare che tutta l'azione scolastica si svolga nel rispetto del benessere psicologico degli studenti.

Traguardo

Ottenere che tutti gli allievi si relazionino agli altri con empatia e sappiano utilizzare, nei diversi compiti, la propria intelligenza emotiva.

Attività svolte

1) Progetto di istituto "EmozionAbile: diversamente uguali".

La finalità del progetto e del concorso ad esso legato, è quella di stimolare la riflessione sui temi dell'inclusione e diffondere la consapevolezza che "l'inclusione è sempre possibile". Il concorso costituisce, inoltre, l'occasione per divulgare i casi di buone prassi di inclusione scolastica, riguardanti gli alunni e le alunne provenienti da altri Paesi, esistenti all'interno delle sezioni e delle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado del nostro istituto.

L'idea di progettare e realizzare in sinergia con le associazioni presenti nel territorio, gli scrittori abruzzesi e l'intera comunità scolastica, un comune percorso didattico, con un prodotto finale unitario, realizzato su una medesima tematica per gli oltre 1000 alunni, è stata dunque la vera sfida forte di questa esperienza che si rinnova ogni anno.

Le fasi sono state:

- convegno di apertura (1° anno : sport e paralimpiadi con i campioni del ciclismo i fratelli Pizzi)
- incontri con gli autori di libri legati alle tematiche (1° anno : disabilità)
- laboratori in classe con esperti ed associazioni
- laboratori presso l'abitazione di due alunne gravissime
- concorso d'istituto
- Manifestazione finale

Risultati

1) La partecipazione alla vita scolastica è stata molto attiva e costruttiva durante tutto l'anno scolastico, sia da parte degli alunni che dalle famiglie.

2)Conseguimento del premio bontà "Marie Hazel Cole" da parte delle classi quinte della scuola primaria di Olmo di Riccio. Un premio istituito nel 1999 con l'intento di dare risalto e valore agli atti di generosità e di solidarietà sociale che si compiono nell'ambito della scuola

Evidenze

Documento allegato: Conseguimentodelpremiobontà-LINK.pdf

Priorità

La scuola mira prioritariamente allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

L'Istituto si pone come obiettivo il raggiungimento, da parte della totalità degli allievi, di tutte le competenze chiave e di cittadinanza previste.

Attività svolte

- 1) Adesione alla rete di scopo "Innovare per rinnovare" avente ad oggetto una ricerca azione sulla sperimentazione e validazione del certificato sulle competenze.
- 2)Adesione al progetto di rete di scuole ed enti (scuola capofila IIS De Titta Fermi) per la realizzazione di moduli formativi relativi al PO FSE Abruzzo 2014-2020 "Scuole aperte e inclusive" - Intervento 17 - Asse 2 - Inclusione sociale e lotta alla povertà - Asse 3 - Istruzione e Formazione.
- 3)Progetto SCUOLA BOTTEGA.

Rivolgendo particolare attenzione allo sviluppo delle abilità cognitive, questo modello (Collins et al, 1995) rielabora alcuni aspetti dell'insegnamento che si svolgeva in passato nelle botteghe artigiane nel quale un maestro tendeva a rendere l'allievo sempre più capace guidandolo fino al raggiungimento dell'autonomia e indipendenza nell'esecuzione di un dato lavoro. Ma, superando le quattro fasi dell'apprendistato tradizionale (modeling, coaching, scaffolding e fading), l'intenzione è quella di fare in modo che l'identificazione, l'emersione e l'esteriorizzazione dei processi cognitivi necessari all'esercizio della competenza vengano realizzate per mezzo delle pratiche della discussione, dell'alternanza dei ruoli di studente ed insegnante, del confronto all'interno dei gruppi di lavoro.

Classi che sono diventate "botteghe" dove gli alunni sono stati incoraggiati all'indipendenza, ma anche sostenuti nelle scelte autonome, nell'approfondimento delle loro idee e a scambiarsele; classi-bottega dove si sono valorizzate la produzione originale e si sono incentivate la manualità, che ha alimentato progetti ed appassionato al "fare", impiegando le infinite potenzialità dei ragazzi e delle nuove tecnologie.

Classi - bottega, da intendersi dunque come luoghi deputati a potenziare e facilitare l'apprendimento per esperienza pratico-manuale, ma anche come ambienti-comunità di apprendimento virtuali, i luoghi dove avvengono scambi che potenziano la collaborazione, i progetti comuni e le situazioni di collaborazione peer to peer (tra pari) e di comunità.

Risultati

Tutti gli allievi hanno ottenuto una valutazione positiva nel certificato delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: linkesperienzaR-Asulleindicazioninazionali.pdf

Priorità

Assicurare che tutta l'azione scolastica si svolga nel rispetto del benessere psicologico degli studenti.

Traguardo

Ottenere che tutti gli allievi si relazionino agli altri con empatia e sappiano utilizzare, nei diversi compiti, la propria intelligenza emotiva.

Attività svolte

- 1) Progetto di istituto "EmozionAbile: diversamente uguali".

La finalità del progetto e del concorso ad esso legato, è quella di stimolare la riflessione sui temi dell'inclusione e diffondere la consapevolezza che "l'inclusione è sempre possibile". Il concorso costituisce, inoltre, l'occasione per divulgare i casi di buone prassi di inclusione scolastica, riguardanti gli alunni e le alunne provenienti da altri Paesi, esistenti all'interno delle sezioni e delle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado del nostro istituto.

L'idea di progettare e realizzare in sinergia con le associazioni presenti nel territorio, gli scrittori abruzzesi e l'intera comunità scolastica, un comune percorso didattico, con un prodotto finale unitario, realizzato su una medesima tematica per gli oltre 1000 alunni, è stata dunque la vera sfida forte di questa esperienza che si rinnova ogni anno.

Le fasi sono state:

- Convegno iniziale sull'INTERCULTURA-
- Convegno su "Bullismo e Cyberbulismo"
- incontri con gli autori di libri legati alle tematiche (2° anno : intercultura)
- laboratori in classe con esperti ed associazioni
- laboratori presso l'abitazione di due alunne gravissime
- concorso d'istituto
- Mostra finale degli elaborati presso il Polo Museale di Lanciano e settimana dedicata agli spettacoli degli alunni dell' Istituto

Risultati

- 1) La partecipazione alla vita scolastica è stata molto attiva e costruttiva durante tutto l'anno scolastico, sia da parte degli alunni che dalle famiglie.
- 2)Conseguimento del premio bontà "S.Antonio di Padova" da parte delle classi quinte della scuola primaria di Olmo di Riccio

Evidenze

Documento allegato: ConseguimentodelpremiobontàSANT'ANTONIO.pdf

Priorità

La scuola mira prioritariamente allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

L'Istituto si pone come obiettivo il raggiungimento, da parte della totalità degli allievi, di tutte le competenze chiave e di cittadinanza previste.

Attività svolte

1)Progetto SCUOLA BOTTEGA.

Rivolgendo particolare attenzione allo sviluppo delle abilità cognitive, questo modello (Collins et al, 1995) rielabora alcuni aspetti dell'insegnamento che si svolgeva in passato nelle botteghe artigiane nel quale un maestro tendeva a rendere l' allievo sempre più capace guidandolo fino al raggiungimento dell'autonomia e indipendenza nell'esecuzione di un dato lavoro. Ma, superando le quattro fasi dell'apprendistato tradizionale (modeling, coaching, scaffolding e fading), l' intenzione è quella di fare in modo che l'identificazione, l'emersione e l'esteriorizzazione dei processi cognitivi necessari all'esercizio della competenza vengano realizzate per mezzo delle pratiche della discussione, dell'alternanza dei ruoli di studente ed insegnante, del confronto all'interno dei gruppi di lavoro.

Classi che sono diventate "botteghe" dove gli alunni sono stati incoraggiati all'indipendenza, ma anche sostenuti nelle scelte autonome, nell'approfondimento delle loro idee e a scambiarsele; classi-bottega dove si sono valorizzate la produzione originale e si sono incentivate la manualità, che ha alimentato progetti ed appassionato al "fare", impiegando le infinite potenzialità dei ragazzi e delle nuove tecnologie.

Classi - bottega, da intendersi dunque come luoghi deputati a potenziare e facilitare l'apprendimento per esperienza pratico-manuale, ma anche come ambienti-comunità di apprendimento virtuali, i luoghi dove avvengono scambi che potenziano la collaborazione, i progetti comuni e le situazioni di collaborazione peer to peer (tra pari) e di comunità.

Risultati

Tutti gli allievi (100%) hanno ottenuto una valutazione positiva nel certificato delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: SCUOLA-BOTTEGA2016-2017-2018.pdf

Priorità

Orientare l'azione scolastica in direzione della promozione di un atteggiamento proattivo, nel rispetto del benessere psicologico degli studenti.

Traguardo

Far sì che almeno l'80% degli allievi raggiunga l'8/distinto nel voto di comportamento, valutato sulla base delle 8 competenze di cittadinanza.

Attività svolte

1) Partecipazione a due progetti ERASMUS + :

- "Models of entrepreneurship and volunteering" che ha consentito lo sviluppo delle capacità per affrontare le diverse realtà sociali e motivare ad azioni di volontariato, la promozione della tolleranza verso chi è diverso, l'empatia verso chi soffre ed il valore dell'aiuto reciproco.

- "Preventing students from discrimination, bullying and racism" che ha promosso il dialogo interculturale tra i diversi paesi e le categorie socio-culturali e il coinvolgimento attivo degli studenti in attività che presuppongono il lavoro in team multiculturali, scoraggiando la tendenza a stereotipi e pregiudizi sulla base di casi isolati di comportamenti scorretti

2) Progetto di istituto "EmozionAble: diversamente uguali".

La finalità del progetto e del concorso ad esso legato , è quella di stimolare la riflessione sui temi dell'inclusione e diffondere la consapevolezza che "l'inclusione è sempre possibile". Il concorso costituisce, inoltre, l'occasione per divulgare i casi di buone prassi di inclusione scolastica, riguardanti gli alunni e le alunne provenienti da altri Paesi, esistenti all'interno delle sezioni e delle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado del nostro istituto.

L'idea di progettare e realizzare in sinergia con le associazioni presenti nel territorio, gli scrittori abruzzesi e l'intera comunità scolastica, un comune percorso didattico, con un prodotto finale unitario, realizzato su una medesima tematica per gli oltre 1000 alunni , è stata dunque la vera sfida forte di questa esperienza che si rinnova ogni anno.

Le fasi sono state:

- incontri con gli autori di libri legati alle tematiche (4° anno : diritti dell'infanzia)
- Convegno sulla genitorialità "IL CORAGGIO DI ESSERE GENITORI"
- Convegno sulla genitorialità "FONDAZIONE EMA PESCIOLINOROSSO"
- Incontri con gli autori di libri
- Mostra finale degli elaborati presso il Polo Museale di Lanciano

Risultati

La totalità (100 %) degli allievi della scuola secondaria ha conseguito nel voto di comportamento una valutazione maggiore o uguale all'otto.

Evidenze

Documento allegato: ILLINKALLASEZIONEDELSITO-PROGETTIERASMUSPON.pdf

Priorità

Lavorare allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Favorire in tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze chiave, di cui al certificato delle competenze, almeno al livello base.

Attività svolte

- 1) Da quest'anno scolastico l'Istituto è stato accreditato (DM8 8/11) per il potenziamento, il rilancio , la valorizzazione della pratica musicale nella scuola primaria attraverso l'insegnamento dello strumento musicale (violino e pianoforte).
- 2) Da quest'anno scolastico l'Istituto ha promosso il progetto d'Istituto "Orchestra d'Istituto" che aiuta l'alunno ad apprendere in modo sistematico e con piacere a suonare uno strumento, crescendo nello sviluppo delle competenze musicali individuali e soprattutto di gruppo. Suonare insieme ha accresciuto l'autonomia e il senso di efficacia, sviluppando confidenza in se stessi e nelle proprie capacità di fare, nel rispetto dell'altro.
- 3) In tutti e sei le scuole dell'infanzia gli alunni hanno partecipato ad un laboratorio di pratica vocale
- 4) L'Istituto ha aderito ad una rete di scopo "Cantare insieme" per l'insegnamento della pratica vocale e la costituzione di un coro cittadino

Risultati

Tutti gli alunni (100%) hanno raggiunto, almeno al livello base, le competenze chiave di cui al certificato delle competenze.

Evidenze

Documento allegato: rendsocialeARTE-TERRITORIO.pdf

Priorità Lavorare allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Traguardo Tutti gli alunni conseguono le competenze chiave almeno al livello base.
Attività svolte 1) L'Istituto, beneficiario dei finanziamenti del ministero delle Pari opportunità, ha realizzato il progetto "DIVERTISCUOLA CON LE STEM", percorsi di approfondimento in materie scientifiche rivolti prevalentemente alle studentesse, ma anche a studenti, delle scuole primarie, nell'ambito delle iniziative volte a promuovere le pari opportunità e a contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici. 2) PIANO TRIENNALE DELLE ARTI . All'interno del PROGETTO ABRUZZO MUSICA il nostro Istituto , capofila della rete "MusicArte" ha organizzato la manifestazione "Nessun parli... un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola" (22 novembre 2017) . Hanno partecipato tutti gli Istituti della Rete. 3) L'Istituto ha attivato attività di potenziamento della lingua inglese per consentire agli alunni di consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali, migliorare la pronuncia dell'inglese, far conoscere agli alunni alcuni aspetti peculiari della lingua inglese, attuare percorsi sulle 4 abilità per preparare gli alunni alla certificazione Cambridge: MOVERS (alunni classi I) e FLYERS(ALUNNI CLASSI II) e KET (ALUNNI CLASSI III) 5) Progetto di istituto "EmozionAbile: diversamente uguali". La finalità del progetto e del concorso ad esso legato , è quella di stimolare la riflessione sui temi dell'inclusione e diffondere la consapevolezza che "l'inclusione è sempre possibile". Il concorso costituisce, inoltre, l'occasione per divulgare i casi di buone prassi di inclusione scolastica, riguardanti gli alunni e le alunne provenienti da altri Paesi, esistenti all'interno delle sezioni e delle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado del nostro istituto. L'idea di progettare e realizzare in sinergia con le associazioni presenti nel territorio, gli scrittori abruzzesi e l'intera comunità scolastica, un comune percorso didattico, con un prodotto finale unitario, realizzato su una medesima tematica per gli oltre 1000 alunni , è stata dunque la vera sfida forte di questa esperienza che si rinnova ogni anno. -Convegno "Le 100 strade dell'inclusione" -Passeggiata del Sorriso -Incontri con gli autori di libri -Mostra finale degli elaborati presso il Polo Museale di Lanciano Risultati Tutti gli alunni (100%) hanno conseguito , almeno al livello base, le competenze chiave. Evidenze Documento allegato: ILLINKALLESEZIONESITOPROGETTICOMPETENZE.pdf	

❖ Risultati a distanza

Priorità Incremento del numero degli allievi che seguono il giudizio orientativo.	Traguardo Incrementare la percentuale degli allievi che seguono il consiglio orientativo al 90%.
Attività svolte Incontri con le famiglie, affinché la scelta sia frutto di un cammino comune e condiviso. Rendicontazione sociale del monitoraggio dei risultati in uscita nel biennio nella scuola secondaria di II grado. Incontri individuali con le famiglie e gli studenti per un supporto nella scelta della scuola superiore. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria, fornire informazioni dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Collaborazione con soggetti esterni e enti locali per migliorare le attività di orientamento. Risultati	

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2014-2015

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- CONSIGLIO ORIENTATIVO COMPILATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE E CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE
- MONITORAGGIO PER VALUTARE SE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E' STATO SEGUITO

CLASSE III A FRISA

o N. ALUNNI : 11

o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO: 11\11

Evidenze

Documento allegato: RENDICONDAZIONE SOCIALE ORIENTAMENTO(1).pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che, usciti dal I ciclo, vengono ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Incrementare al 90% la percentuale degli allievi che ottengono risultati positivi nella scuola secondaria di II grado.

Attività svolte

Rafforzamento delle procedure delle attività di orientamento, con la revisione degli strumenti (es. modello consiglio orientativo) e potenziamento dei percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Percorsi di Orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2014-2015

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- MONITORAGGIO DEI RISULTATI IN USCITA NEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
- CLASSE III A FRISA
- o N. ALUNNI : 11
 - o RISULTATO PRIMO ANNO : POSITIVI 10\11
 - o RISULTATI AL SECONDO ANNO: POSITIVI 11\11

Evidenze

Documento allegato: RISULTATI A DISTANZA 2015.pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che seguono il giudizio orientativo.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli allievi che seguono il consiglio orientativo al 90%.

Attività svolte

Incontri con le famiglie, affinché la scelta sia frutto di un cammino comune e condiviso. Rendicontazione sociale del monitoraggio dei risultati in uscita nel biennio nella scuola secondaria di II grado.

Incontri individuali con le famiglie e gli studenti per un supporto nella scelta della scuola superiore.

Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria, fornire informazioni dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.

Collaborazione con soggetti esterni e enti locali per migliorare le attività di orientamento.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2015-2016

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- CONSIGLIO ORIENTATIVO COMPILATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE E CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE
- MONITORAGGIO PER VALUTARE SE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E' STATO SEGUITO

CLASSE III A FRISA SU LANCIANO

- o N. ALUNNI : 25
- o DATI NON REPERITI PER N. 5 DI ALUNNI
- o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO 15 \20

Evidenze

Documento allegato: RENDICONDAZIONE SOCIALE ORIENTAMENTO(1).pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che, usciti dal I ciclo, vengono ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Incrementare al 90% la percentuale degli allievi che ottengono risultati positivi nella scuola secondaria di II grado.

Attività svolte

Rafforzamento delle procedure delle attività di orientamento, con la revisione degli strumenti (es. modello consiglio orientativo) e potenziamento dei percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Percorsi di Orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2015-2016

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- MONITORAGGIO DEI RISULTATI IN USCITA NEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE III A FRISA SU LANCIANO

- o N. ALUNNI : 25
- o DATI NON REPERITI PER N. 5 DI ALUNNI
- o RISULTATO PRIMO ANNO : POSITIVI 20\20
- o RISULTATI AL SECONDO ANNO: POSITIVI 15\20

Evidenze

Documento allegato: RISULTATI A DISTANZA 2016.pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che seguono il giudizio orientativo.

Traguardo

Confermare la percentuale degli allievi che seguono il consiglio orientativo al 90%.

Attività svolte

Rafforzamento delle procedure delle attività di orientamento, con la revisione degli strumenti (es. modello consiglio orientativo) e potenziamento dei percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Percorsi di Orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Attivazione di percorsi di orientamento anche con l'intervento di esperti esterni, per agevolare il passaggio alla scuola secondaria di II grado

Incontri con le famiglie, affinché la scelta sia frutto di un cammino comune e condiviso. Rendicontazione sociale del monitoraggio dei risultati in uscita nel biennio nella scuola secondaria di II grado.

Incontri individuali con le famiglie e gli studenti per un supporto nella scelta della scuola superiore.

Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria, fornire informazioni dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.

Collaborazione con soggetti esterni e enti locali per migliorare le attività di orientamento.

Somministrazione del "Questionario per il profilo degli interessi" - elaborato dall'Università del Friuli- . Restituzione alle famiglie dei risultati, unitamente al Consiglio Orientativo, compilato dal CdC in vista delle iscrizioni alla scuola superiore.

Nell'ottica del Curricolo verticale,intensificare e consolidare i rapporti con le scuole superiori attinenti all'area di maggior destinazione e migliorare la comunicazione di informazione e dati in uscita tra i gradi di scuola per gli anni ponte.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2016-2017

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- CONSIGLIO ORIENTATIVO COMPILATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE E CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE
- MONITORAGGIO PER VALUTARE SE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E' STATO SEGUITO

CLASSE III A FRISA

N. ALUNNI : 11

o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO 8\11

CLASSE III A LANCIANO

o N. ALUNNI : 27

o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO 18\27

Evidenze

Documento allegato: RENDICONDAZIONE SOCIALE ORIENTAMENTO(1).pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che, usciti dal I ciclo, vengono ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Confermare la percentuale degli allievi che, nella scuola secondaria di II grado, sono ammessi alla classe successiva almeno al livello del 90% .

Attività svolte

Collaborazione con soggetti esterni e enti locali per migliorare le attività di orientamento.

Rafforzamento delle procedure delle attività di orientamento, con la revisione degli strumenti (es. modello consiglio orientativo) e potenziamento dei percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Percorsi di Orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Nell'ottica del Curricolo verticale,intensificare e consolidare i rapporti con le scuole superiori attinenti all'area di maggior destinazione e migliorare la comunicazione di informazione e dati in uscita tra i gradi di scuola per gli anni ponte.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2016-2017

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- MONITORAGGIO DEI RISULTATI IN USCITA NEL IL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO CLASSE III A FRISA

N. ALUNNI : 11

- o RISULTATO PRIMO ANNO : POSITIVI 9\11
- o RISULTATI AL SECONDO ANNO: POSITIVI 10\11

CLASSE III A LANCIANO

o N. ALUNNI : 27

- o RISULTATO PRIMO ANNO : POSITIVI 20\23 DATI NON REPERITI PER N 4 DI ALUNNI
- o RISULTATI AL SECONDO ANNO: positivi 13 \15 DATI NON REPERITI PER N. 12 DI ALUNNI

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIADISTANZA2017.pdf

Priorità

Incremento del numero degli allievi che, usciti dal I ciclo, vengono ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Confermare la percentuale degli allievi che, nella scuola secondaria di II grado, sono ammessi alla classe successiva almeno al livello del 90%.

Attività svolte

Rafforzamento delle procedure delle attività di orientamento, con la revisione degli strumenti (es. modello consiglio orientativo) e potenziamento dei percorsi progettuali atti a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Percorsi di Orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Attivazione di percorsi di orientamento anche con l'intervento di esperti esterni, per agevolare il passaggio alla scuola secondaria di II grado

Incontri con le famiglie, affinché la scelta sia frutto di un cammino comune e condiviso. Rendicontazione sociale del monitoraggio dei risultati in uscita nel biennio nella scuola secondaria di II grado.

Incontri individuali con le famiglie e gli studenti per un supporto nella scelta della scuola superiore.

Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria, fornire informazioni dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.

Collaborazione con soggetti esterni e enti locali per migliorare le attività di orientamento.

Somministrazione del "Questionario per il profilo degli interessi" - elaborato dall'Università del Friuli- . Restituzione alle famiglie dei risultati, unitamente al Consiglio Orientativo, compilato dal CdC in vista delle iscrizioni alla scuola superiore.

Nell'ottica del Curricolo verticale, intensificare e consolidare i rapporti con le scuole superiori attinenti all'area di maggior destinazione e migliorare la comunicazione di informazione e dati in uscita tra i gradi di scuola per gli anni ponte.

Risultati

DATI IN USCITA ALUNNI CLASSE III A.S. 2017-2018

SONO STATI PRESI IN ESAME I SEGUENTI DATI :

- CONSIGLIO ORIENTATIVO COMPILATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE E CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE
- MONITORAGGIO PER VALUTARE SE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO E' STATO SEGUITO
- MONITORAGGIO DEI RISULTATI IN USCITA NEL IL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE III A FRISA

N. ALUNNI : 10

- o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO 9\10
- o RISULTATO PRIMO ANNO : POSITIVI 10\10

CLASSE III A LANCIANO

N. ALUNNI : 27

- o ALUNNI CHE HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO: 19/25 DATI NON REPERITI PER N. 2 DI ALUNNI
- o RISULTATO PRIMO ANNO : 15/25 DATI NON REPERITI PER N. 2 DI ALUNNI

Evidenze

Documento allegato: RENDICONDAZIONE SOCIALE ORIENTAMENTO(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

L'istituto ha favorito lo studio della lingua inglese attraverso numerose iniziative formative dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo grado.

PROGETTO BABY ENGLISH a.s. 2016-2017-2018 rivolto a tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
OBIETTIVI PERSEGUITI

Avviamento all'apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia, come veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo e come elemento essenziale per la costruzione di una cittadinanza europea.

PROGETTI ERASMUS+

- PREVENTING STUDENTS FROM DISCRIMINATION, BULLYING AND RACISM a.s. 2016-2018 hanno partecipato i bambini della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI PERSEGUITI

Promuovere il dialogo interculturale tra i diversi paesi e le categorie socio-culturali;

Migliorare la qualità del rapporto tra gli studenti di diversa estrazione culturale e sviluppare le proprie competenze sociali e di comunicazione;

Incoraggiare l'apprendimento di lingue e culture diverse nello spazio europeo;

- MODELS ON ENTREPRENEURSHIP AND VOLUNTEERING a.s. 2016-2018 hanno partecipato i bambini della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI PERSEGUITI

Sviluppo delle qualità imprenditoriali degli studenti attraverso il metodo dell'apprendimento attivo;

Innalzamento del livello di alfabetizzazione finanziaria, delle abilità comunicative e della capacità di lavorare in gruppo; promozione, studio e uso della lingua inglese nell'ambito dei temi trattati;

creazione di un libro dal titolo "Iniziativa di successo nell'imprenditoria giovanile";

- MORAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATION a.s. 2016-2018 hanno partecipato i bambini della Scuola dell'infanzia e Primaria

OBIETTIVI PERSEGUITI

Analizzare e ampliare aspetti curriculari nell'educazione prescolare con uno sguardo oltre i nostri confini;

Osservare le figure educative che ruotano attorno ai bambini per rilevare come esse approcciano i principi etici quali onestà, giustizia, empatia, responsabilità;

Individuare somiglianze e differenze tra culture e fedi diverse;

- MODERN CLASSROOM MODERN EDUCATION a.s. 2017-2019 hanno partecipato i bambini della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI PERSEGUITI

Sviluppare le capacità trasversali degli studenti: matematica, alfabetizzazione informatica, pensiero critico e creativo, capacità personali e sociali;

Sviluppare la comprensione e l'accettazione interculturale;

Sviluppare le capacità comunicative in inglese;

LETTORATO DI LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 2017-2018 Scuola Secondaria di Primo Grado classi 1°, 2° e 3°

OBIETTIVI PERSEGUITI

Potenziamento uso delle funzioni comunicative orali;

Miglioramento della pronuncia dell'inglese;

STRUTTURAZIONE ATTIVITÀ:

Percorsi sulle 4 abilità per preparare gli alunni alla certificazione Cambridge.

Risultati

I diversi progetti attuati dall'Istituto hanno favorito gli alunni nell'acquisizione delle competenze linguistiche che sono state attestate nell'acquisizione di certificazioni e nei risultati delle prove INVALSI

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

a.s. 2016 hanno ottenuto la certificazione 55 alunni

a.s. 2017 hanno ottenuto la certificazione 65 alunni

a.s. 2018 hanno ottenuto la certificazione 70 alunni

RISULTATI PROVE INVALSI 2018

L'istituto ottiene risultati uguali o maggiori rispetto al benchmark di riferimento (punteggio medio Abruzzo, sud ed Italia) inoltre il dato rilevante è che non si evince dispersione.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONEINGLESE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1) PROGETTO STEM in collaborazione con il Dipartimento delle Pari Opportunità.

Al Bando pubblico hanno aderito 1067 istituzioni scolastiche di tutta Italia ed il nostro Istituto, classificatosi OTTAVO, è tra le 209 scuole che in tutta Italia hanno avuto accesso al finanziamento per attività di divulgazione scientifica e di promozione alle pari opportunità.

Il corso "Divertiscuola con le STEM" è stato progettato con l'obiettivo educativo dello sviluppo del pensiero libero e critico su scienza, tecnologia, matematica e coding. Durante il Campus i partecipanti hanno avuto la possibilità di esplorare molte delle tecnologie utilizzabili per realizzare i più svariati progetti creativi: dalla produzione di videogiochi alla costruzione di robot, dalla realizzazione di opere d'arte alla narrazione di storie animate.

Sono stati attivati n. 4 moduli operativi inerenti i seguenti laboratori:

1. **SCUOLA BOTTEGA 3D**. Chi ha partecipato a questo laboratorio ha potuto immaginare e disegnare al computer piccoli oggetti in 3D che hanno subito dopo tra le mani grazie alle stampanti tridimensionali e alle penne 3D. L'obiettivo di questo LABORATORIO è stato quello di fornire a ragazzi E RAGAZZE un'esperienza formativa e didattica sui temi della digital fabrication e della programmazione. L'esperienza li ha portati ad approcciare il mondo dei Maker attraverso la pratica e l'apprendimento delle basi di programmazione e modellazione 3D, preparandoli all'eventuale frequentazione di una FabLab o di laboratori scolastici opportunamente attrezzati.
Discipline coinvolte: arte, tecnologia, storia, matematica

2. **TRA TERRA E CIELO**. Le possibilità didattiche e formative del laboratorio che coniugava la gnomonica (la tecnica relativa alla costruzione di meridiane) e l'arte sono stati molteplici. I ragazzi hanno imparato a costruire diversi tipi di meridiane, orizzontali, verticali e analemmatiche.

3. **DIGITALSTORYTELLING e CODING IN YOUR CLASSROOM, NOW!** Il laboratorio ha voluto sensibilizzare all'uso di applicazioni digitali per realizzare un racconto multimediale.
Discipline coinvolte: arte, tecnologia, storia, letteratura, matematica

ROBOTICA EDUCATIVA. Il laboratorio ha avuto varie fasi:

- a) costruire: montaggio/assemblaggio del robot secondo le esigenze, seguendo schemi di montaggio, o inventando modelli;
- b) pensare: definizione delle varie azioni che, ad esempio, il robot ha dovuto compiere;
- c) programmare: trasformazione delle azioni definite in programma da inviare al robot

Discipline coinvolte: tecnologia, matematica, fisica, scienze, lingua straniera (Inglese)

Risultati

Il monitoraggio dell'andamento delle attività e del gradimento degli alunni è stato effettuato dal docente responsabile del Progetto mediante videointerviste e tali risultati sono stati mostrati ai genitori durante l'Evento Finale.

L'intervento valutativo ha, inoltre, preso in considerazione due livelli:

1- Valutazione della qualità dell'OFFERTA riferibile a dati oggettivi quali il numero di partecipanti e il tasso di frequenza;

2- Valutazione della QUALITÀ PERCEPITA, tesa a conoscere il punto di vista dei destinatari delle azioni.

In sintesi si sono registrati:

- partecipazione assidua ai laboratori degli allievi
- giudizio positivo degli allievi in merito alle modalità operative e alla realizzazione di prodotti
- giudizio positivo dei genitori
- giudizio positivo degli esperti e dei docenti tutor

Evidenze

Documento allegato: rendicontazionestemvideo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1)RETE MUSICARTE: scuola capofila I.C. DON MILANI

La rete "Musicarte" ha la finalità di realizzare un insieme di attività teoriche e pratiche volte alla promozione e al potenziamento della cultura umanistica e della conoscenza e della pratica delle arti. I temi della creatività sono i seguenti: Musicale-coreutico, Teatrale-performativo, Artistico-visivo, Linguistico-creativo.

2) A.S.2016/2017 - 2017/2018

PROGETTO A SCUOLA CON... ARTE – progetto di arte della scuola dell'infanzia a cura di Caterina Satalia

Il progetto nasce dal desiderio di educare i bambini all'arte attraverso un percorso di scoperta delle opere di artisti famosi. Partendo dalla spontaneità e curiosità insita nei bambini, si favorirà lo sviluppo della fantasia, della creatività e della libertà di pensiero, competenze fondamentali nell'ambito dell'evoluzione infantile in quanto l'arte, coinvolgendo tutti i sensi del bambino, rafforza le competenze cognitive, socio-emozionali, motorie e multisensoriali, la creatività e l'autostima, utili ad affrontare in futuro la vita e contribuire a costruire una società civile migliore.

3) Progetto in rete "CANTARE INSIEME"

Esperti: Alberto De Sanctis – Claudia Bucco

Risultati

1)RETE MUSICARTE

"Nessun parli..." – Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola –
22 novembre 2017

La rete di scuole MusicArte costituita da vari istituti e che vede la nostra scuola, l'I.C. Don Milani scuola capofila, aderisce all'iniziativa del MIUR e del Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica denominata "Nessun parli...", ovvero una giornata di scuola durante la quale tutte le studentesse e gli studenti dovranno cantare, suonare o svolgere attività di produzione artistica.

Il progetto è stato attivato per valorizzare la musica e le altre arti, anche nella loro declinazione digitale, come elementi centrali della pratica educativa nelle nostre scuole.

2)A SCUOLA CON ...ARTE

Esperienze di attività manipolative; letture sulla vita e le opere dei pittori; osservazione dei dipinti; creazione e riproduzione seppur personalizzata delle diverse opere; decorazione di diversi materiali; realizzazione di elaborati grafici/pittorici; Mostre.

3) CANTARE INSIEME

Costituzione di un coro di voci bianche che ha coinvolto gli alunni dell'intero istituto comprensivo "Don Milani"

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro Istituto garantisce ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. La nostra scuola si impegna affinché l'incontro con compagni con disabilità divenga un importante momento di crescita personale ed umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di accettazione e valorizzazione della diversità.

Questo progetto parte da una riflessione sul tema dell'inclusione all'interno della nostra scuola, per poi allargarsi al territorio locale, chiamando in gioco diversi enti ed istituzioni: nella scuola c'è posto per tutti.

Il progetto presenta un itinerario che via, via si articola e si amplia nella forma e nel contenuto, a seconda dell'ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria).

MODALITÀ DI SVOGIMENTO

Le classi di ogni ordine e grado hanno avuto l'opportunità di collaborare con le associazioni e gli esperti che si sono resi disponibili al progetto, sperimentando esperienze nuove e avvicinandosi alle realtà esistenti sul territorio.

Ogni classe ha svolto un'attività inerente alla tematica scelta, attraverso le più disparate metodologie didattiche soprattutto a carattere creativo.

ESEMPI DI ATTIVITÀ:

- spettacoli teatrali
- cori musicali
- laboratori artigianali
- percorsi di lettura con incontri con gli autori
- realizzazione di cartelloni tematici
- video e presentazioni multimediali

Tutto I materiali/attività prodotte sono serviti per organizzare una manifestazione finale dalla durata di una settimana , dove TUTTI gli alunni allestiscono una mostra e espongono i loro lavori.

A tale settimana hanno partecipato genitori, personale scolastico, esperti esterni ed associazioni.

Il concorso interno si è concluso con la premiazione delle attività più originali, giudicate da giudici esterni all'Istituto.

Inoltre durante l'anno scolastico sono stati organizzati convegni o momenti di apertura non solo ai genitori dell'I.C. ma a tutto il territorio comunale, al fine di sensibilizzare tutti alla tematica affrontata.

Risultati

Il progetto EmozionAbile è stato scelto , tra numerosissimi progetti, per essere divulgato come buona prassi didattica al Convegno Internazionale sull'Inclusione organizzato dalla casa editrice Erickson (3-4-5- novembre 2017).

I risultati del progetto in questi anni sono stati:

- Sperimentazione di relazioni interpersonali positive (tra pari, con i docenti e i genitori).
- Acquisizione da parte degli alunni stranieri neoarrivati di un'adeguata competenza linguistica in L2 in rapporto ai bisogni di ciascuno (in relazione alla comunicazione e alla lingua dello studio).
- Benessere scolastico.
- Accoglienza e inclusione anche delle famiglie straniere o con alunni con BES, nella vita scolastica e nel tessuto sociale.
- Realizzazione di percorsi/attività di inclusione interculturale e inclusivi nel gruppo dei pari

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha promosso dal 2016 numerose attività e partecipato ad iniziative Nazionali ed Europee volte a stimolare gli allievi nell'utilizzo di mezzi tecnologici in modo attivo e consapevole, conducendoli a sperimentare nuove modalità per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare in modo consapevole. Ritenendo a tal proposito che, per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro, uno studente attualmente, debba possedere competenze di conoscenza ed utilizzo degli attuali mezzi informatici e tecnologici. Sviluppando infatti il pensiero computazionale si concorre al potenziamento delle competenze logiche e delle capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità fondamentali per tutti i futuri cittadini.

- Nell'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha realizzato, ampliato e adeguato le infrastrutture di rete LAN/WLAN.
- Nell'anno scolastico 2016-2017 è stata effettuata la formazione di prima alfabetizzazione sul pensiero computazionale della durata di 10 ore promossa dal RATI.
- Negli anni scolastici 2016-2017 è stato realizzato il Progetto di alfabetizzazione informatica Eipass-Junior.
- Negli anni scolastici 2016, 2017 e 2018 è stato realizzato il Progetto "A Scuola di Coding" avente finalita? non solo di avvicinare i bambini alla programmazione in modo ludico, ma anche di sensibilizzarli nei temi quali quello dell'informatica, della tecnologia e della cultura digitale.
- Sempre negli anni 2016, 2017 e 2018 l'Istituto dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado ha partecipato all'Europe Code Week.
- Dall'anno scolastico 2017 con il progetto Erasmus+ "Modern Classroom in modern education" gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno effettuato attività con l'utilizzo di nuove applicazioni: Kahoot, Geogebra e Mindmaple.
- Nell'anno 2017 sono stati attivati due moduli del progetto "DivertiScuola con le STEM", 10 giornate di laboratori per ogni modulo, dedicati alla scienza all'arte e alla tecnologia: coding, robotica e storytelling.
- Nell'anno scolastico 2018 nel Pon "A Scuola di ben...essere" sono stati attivati 2 moduli: "Coding and robotica in your classroom, now!" dove gli alunni delle classi 3°, 4° e 5° della Scuola Primaria hanno sperimentato attività di robotica.
- Nell'anno scolastico 2018 l'Istituto ha inoltre aderito alla settimana del Rosa Digitale per promuovere le pari opportunità di genere nella tecnologia e nelle STEAM.

Risultati

Nell'anno scolastico 2015/2016 attraverso il Progetto Pon Fesr "Per la scuola - Fondo Europeo di sviluppo regionale rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN- Asse II Infrastrutture per l'istruzione". L'Istituto ha Realizzato, ampliato e adeguato le infrastrutture di rete LAN/WLAN. Dotando n°5 plessi scolastici di connessioni di rete, portando la connettività? senza fili in tutte aree interne degli edifici per la fruizione di contenuti digitali.

Nell'anno scolastico 2016-2017 più del 50% dei docenti dell'Istituto ha partecipato alla formazione di prima alfabetizzazione sul pensiero computazionale della durata di 10 ore promossa dal RATI.

Negli anni scolastici 2016-2017 è stato realizzato il Progetto di alfabetizzazione informatica Eipass-Junior, dove sono stati sviluppati i seguenti moduli: Creazione fogli di calcolo Word; Presentazioni multimediali; Principi di comunicazione in rete; Il progetto ha coinvolto 14 ragazzi della prima e seconda della Secondaria di Primo Grado di Frisa che hanno ottenuto la certificazione finale.

Negli anni scolastici 2016, 2017 e 2018 con il Progetto "A Scuola di Coding" avente finalita? non solo di avvicinare i bambini alla programmazione in modo ludico, ma anche di sensibilizzarli nei temi quali quello dell'informatica, della tecnologia e della cultura digitale, gli alunni dell'Istituto hanno effettuato molteplici attività di programmazione e robotica. Sempre negli anni 2016, 2017 e 2018 l'Istituto dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado ha partecipato all'Europe Code Week, nel quale sono state realizzate molte attività e l'adesione è stata di più di 700 alunni e del 40% circa delle bambine. Tutto ciò ha permesso all'Istituto di conseguire nei tre anni consecutivi il Certificato di Eccellenza "Certificate of Excellence" EU Code Week for all.

Dall'anno scolastico 2017 con il progetto Erasmus+ "Modern Classroom in modern education" gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado oltre a potenziare le competenze linguistiche in L2 hanno effettuato attività con l'utilizzo di nuove applicazioni coinvolgere gli studenti nel proprio apprendimento al fine di ottenere risultati migliori e diventare più motivati, sviluppare le capacità trasversali degli studenti: matematica, alfabetizzazione informatica, pensiero critico e creativo, capacità personali e sociali. Sono stanti coinvolti per il progetto 14 alunni del nostro Istituto che hanno effettuato la mobilità, mentre 50 alunni circa hanno sperimentato le attività previste nel progetto Erasmus+.

Nell'anno 2017, 54 alunni delle classi 3°, 4° e 5° della scuola Primaria hanno partecipato al "DivertiScuola con le STEM", 10 giornate per ogni modulo, di laboratori dedicati alla scienza all'arte e alla tecnologia.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZACODING.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2014/15 vengono realizzati interventi rivolti agli alunni con certificazione di disabilità complessa, soprattutto comportamentale: i progetti di vita "Pensami adulto". Sono azioni articolate su base pluriennale ma con scansioni operative annuali.

Nell'anno scolastico 2014/15 è stato realizzato il Progetto " Pensami adulto" rivolto ad un alunno della classe II della Scuola secondaria di I grado, affetto da disturbo da deficit di attenzione /iperattività (F90,9) e disturbo della comunicazione NAS (80,9).

La finalità del progetto: offrire all'alunno con disabilità, l'occasione di vivere un percorso di "crescita" in senso globale, con il coinvolgimento di tutte le sue dimensioni (cognitive, emotive, sociali) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale motivante. Infatti, come si legge nelle Indicazioni Nazionali, muoversi è il primo fattore di apprendimento, è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico, fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di tensione nella concertazione dei gesti e del successivo rilassamento, di soddisfazione per i risultati conseguiti.

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

la giornata scolastica dell'alunno sarà incentrata su attività realizzate a scuola e altre in fattoria didattica ("Fattoria di città, sita in Lanciano) e/o presso la piscina "L'Uliveto" (Lanciano).

ANNO SCOLASTICO 2015/16

"A SCUOLA...anche da casa: Lucia e Chiara insieme a noi"

Progetto che coinvolge due classi prime della Scuola Secondaria di Primo grado e una classe terza, destinato a due alunne iscritte ma che per gravi motivi di salute non frequentano le lezioni.

Caratteristica principale del progetto è la grande umanità e sensibilità che lo anima: gli alunni, quando le condizioni di salute delle due compagne lo permettono, si recano nella loro casa , organizzando giochi, canti che sono in grado di generare sorrisi e senso di appartenenza.

ANNO SCOLASTICO 2016/17

PENSAMI ADULTO: Progetto orientamento

Progetto rivolto ad un alunno la cui diagnosi è quella di Disturbo pervasivo dello sviluppo in ritardo mentale moderato.

Si è quindi pesato di avviare un percorso per l'alunno all'interno del negozio di famiglia per consentire di tracciare un itinerario futuro per lo stesso all'interno di un contesto protetto e che permette un alto grado di continuità, cosa quest' ultima di grande rilevanza pratica ed emotiva. Alcune figure della rete hanno già espresso un giudizio positivo verso una possibile collocazione dell'alunno in tale contesto.

GIORNATA NAZIONALE DEL BRAILLE

A partire dall'anno scolastico 2017/18 nel nostro Istituto viene organizzata la giornata nazionale del Braille anche in collaborazione con il Centro di consulenza tiflogica di Chieti.

Ad essere coinvolte sono innanzitutto le due classi nelle quali sono iscritti un alunno ipovedente (Scuola primaria) e un alunno cieco (Scuola Secondaria di primo grado) .

Risultati

La realizzazione di questi progetti hanno permesso di promuovere la pratica consapevole della cittadinanza per il conseguimento di "competenze sociali e civiche", hanno garantito contestualmente il diritto all'apprendimento, limitando il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute.

Tutti gli alunni coinvolti nelle Giornate dedicate al Braille (due classi di Scuola primaria e due di Scuola Secondaria), hanno imparato a conoscere non solo un sistema di Letto- scrittura qual è il Braille, ma tutti gli strumenti che sono a disposizione delle persone non vedenti per apprendere, fare sport, essere autonomi il più possibile.

Hanno imparato a relazionarsi con esse, a dare indicazioni semplici e precise.

Evidenze

Documento allegato: ILBRAILLEchescoperta.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- 1) RETE MIGLIORARE PER INCLUDERE
6 CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI:
-CONTESTI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO, OLTRE LA CLASSE. PROGETTARE ED ORGANIZZARE GRUPPI DI ALUNNI A CLASSI APERTE - SEDE I.C. DI FOSSACESIA
- DIDATTICA INTERCULTURALE - SEDE I.C. MARIO BOSCO DI LANCIANO
- L'ALUNNO CON DISABILITA' GRAVE O GRAVISSIMA - SEDE I.C. DI CASTEL FRENTANO
- L'ALUNNO CON DIFFICOLTA' SENSORIALE - SEDE I.C. DON MILANI DI LANCIANO
- L'ALUNNO CON FIL (FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO LIMITE) A SCUOLA: COSTRUZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E GESTIONE IN CLASSE- SEDE I.C. UMBERTO I DI LANCIANO
- L'INDEX PER L'INCLUSIONE - SEDE I.C. DI SAN VITO CHIETINO

2) A.S. 2017-2018

"Passeggiata del sorriso", tutti insieme bimbi, ragazzi, docenti e genitori lungo le strade dell'inclusione

3) A.S. 2017/2018 - CENA SOLIDALE

Risultati

1) A.S. 2017/2018 - RETE MIGLIORARE PER INCLUDERE: scuola capofila I.C. DON MILANI
La Rete "Migliorare per includere", costituita da Istituzioni Scolastiche del Primo Ciclo di Istruzione, ha la finalità di realizzare un insieme di azioni ed iniziative volte al potenziamento delle politiche inclusive ed alla promozione delle competenze chiave e di cittadinanza.

2) PASSEGGIATA DEL SORRISO

Partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto, delle associazioni del territorio e dell'amministrazione comunale

3) CENA SOLIDALE

Il ricavato è stato devoluto all'Associazione AMI che promuove attività per incrementare le opportunità di crescita degli alunni, con particolare riguardo agli alunni svantaggiati.

Evidenze

Documento allegato: rendsocialeARTE-TERRITORIO.pdf

L'Istituto "Don Milani" ha mirato, fin dalla sua nascita, alla costruzione di una scuola di qualità, tale che risultasse:

- inclusiva;
- motivante;
- centrata su nuclei disciplinari essenziali successivamente sviluppabili dagli allievi in autonomia.

In alcune direzioni (capacità inclusiva e qualità delle pratiche didattiche) sono stati ottenuti risultati che paiono soddisfacenti, in altre si ritiene siano necessarie azioni ulteriori.

In particolare, l'Istituto ha sofferto (e soffre) di alcuni limiti strutturali come ad es. l'assenza di biblioteche, laboratori, palestre. Tali limiti finiscono per condizionare negativamente la vita scolastica.

Dewey ci ricorda che compito dell'ambiente scolastico è quello di "offrire a ciascun individuo la possibilità di sfuggire alle limitazioni del gruppo sociale di provenienza, e di venire in contatto vivo con un ambiente più largo, più intelligente, più stimolante".

Per questa ragione, nell'a. s. 2018/19, si è lavorato a dotare l'Istituto – grazie all'utilizzazione dei finanziamenti regionali e nazionali - di alcuni spazi innovativi e modulari finalizzati allo sviluppo delle abilità manuali, delle competenze creative proprie dell'artigianato, dell'inventiva sollecitata dall'innovazione tecnologica e di ambienti dedicati alla lettura ed al confronto culturale.

Nel presente anno scolastico e nei successivi – utilizzando diffusamente ed in modo funzionale le nuove strutture acquisite - si mirerà a potenziare le metodologie laboratoriali, le attività di laboratorio, il metodo cooperativo, la didattica per competenze, l'educazione allo sviluppo sostenibile al fine di favorire il successo formativo e di contrastare e prevenire la dispersione scolastica, intesa anche come perdita di motivazione allo studio.

Si punta così a raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'Istituto inseriti nei diversi rapporti di autovalutazione:

- migliorare i risultati di apprendimento nelle prove INVALSI;
- ridurre la varianza tra le classi per offrire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative.

Con fatica, attraverso l'utilizzo delle risorse interne alla scuola e di quelle presenti sul territorio, la comunità educativa del "Don Milani" sta cercando di definire percorsi formativi originali; avendo sempre a mente che un ambiente educativo è fertile se:

- è ricco di stimoli culturali;
- sollecita l'iniziativa autonoma;
- favorisce i processi di costruzione dell'identità personale.

In conclusione, innovando ed allargando le concezioni sui luoghi dell'apprendere ed ampliando le proposte di arricchimento dell'offerta formativa (apprendimento precoce della lingua straniera, educazione alla sostenibilità, piano delle arti, scuola-bottega) si vuole far sì che l'avventura educativa assuma sempre più i caratteri di esperienza formativa globale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: RELAZIONE DS ILLUSTRATA AI RAPPRESENTANTI DI CLASSE