

PIANO PER L'INCLUSIONE 2021/22
(Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013; C.M. n.2563 del 22/11/2013)



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MIUR – USR ABRUZZO



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



I.C. "Don Milani" Lanciano
Member of UNESCO
Associated Schools



ISTITUTO COMPRESIVO **"Don Milani"** LANCIANO

VIA NAPOLI 83 -66034 LANCIANO - TEL. 0872/713427 (Centralino) 717140 (Dirigente)

e-mail: chic839002@istruzione.it- chic839002@pec.istruzione.it - sito internet:

<http://www.comprensivodonmilanilanciano.gov.it>

C.F. 81006770697

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Funzioni strumentali, responsabili di plesso, insegnanti di sostegno.

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	a.s.2021/22
	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Sensoriali	2
➤ Psicofisici	55
Altro: disabilità in via di certificazione	
➤ Totale	57
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	6
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	12
➤ DSA in via di certificazione	4
➤ DSA presunti	
➤ Totale	52
3. Svantaggio	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	
➤ (da almeno sei mesi in Italia)	5

➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	5	
➤ alunni in situazione di adozione internazionale		
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili		
➤ Altro:		
➤ alunni con crisi epilettiche	4	
➤ alunni con diabete		
	1	
Totale	20	
➤ Alunni senza cittadinanza		

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno: N° 35	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti Educativi e Culturali: N° 15	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione: N°	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	no
	Esterni alla scuola	sì
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		no

• Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare):		no
		no
		no
		sì
C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione:	sì
	• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori	no
	Laboratori integrati	sì
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Miglioramento ambiente di apprendimento	si
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	si
	Altro (specificare):	
F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	si
	Coordinatori di classe	no
	Docenti interessati	si
	Sportello per le famiglie	no
	Materiali in comodato d'uso	si
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	si
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	si
RAPPORTI CON IL CENTRO DI CONSULENZA TIFLODIDATTICA	Materiali in comodato d'uso;	si
	Supporto nella didattica.	
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	Consulenza e comodato d'uso sussidi

	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
PUNTI DI FORZA		PUNTI DI CRITICITA'
- L'Istituzione scolastica è particolarmente attenta al tema dell'inclusione. - Nella maggioranza dei progetti inseriti nel PTOF viene percepita la rilevanza a percorsi di inclusione degli alunni con disabilità. Progetto per eccellenza "Emozionabile...diversamente uguali" - Presenza della funzione strumentale per l'inclusione. - Presenza di un elevato numero di docenti curricolari con il titolo specifico per le attività di sostegno. - L'Istituto partecipa a bandi nazionali (PON sussidi didattici) attraverso i quali ha acquistato numerosi testi e software per tutte le tipologie di BES. - Scuola capofila della rete "Migliorare per includere": numerose attività formative aventi il tema dell'inclusione quale sfondo integratore - Audiobiblioteca d' Istituto.		- Mancanza di continuità didattica sul sostegno (alto numero di docenti a tempo determinato); - Mancanza di spazi ben strutturati per la Scuola Secondaria di primo grado.