

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO

Denominazione progetto	Progetto di alfabetizzazione in Italiano L2
Priorità cui si riferisce (desunte dal PDM)	- o Competenze chiave europee. - o Risultati a distanza. - o Risultati nelle prove standardizzate nazionali.
Traguardo di risultato (desunto dal PDM)	- o Promuovere in tutte le classi del primo ciclo pratiche di insegnamento innovative, basate sull'uso delle nuove tecnologie: LIM con software aggiuntivi e apparecchi connessi (fotocamera, microscopio, visori ecc.) - o Confermare la percentuale degli allievi che, nella scuola secondario di II grado, sono ammessi alla classe successiva almeno al livello del 90%. - o Ottenere in ciascuna classe terza di scuola secondaria, che almeno l'80% degli allievi riporti risultati all'interno delle fasce più alte.
Obiettivo di processo (desunto dal PDM)	- o Usare il compito di realtà come ambiente privilegiato di promozione, valutazione e certificazione delle competenze. In particolare, per le classi terminali della primaria e secondaria di I grado, proporre a ciascun allievo la realizzazione di un compito autentico sotto la guida di un docente tutor della classe. - o Potenziare la cultura digitale di ciascun allievo attraverso l'utilizzo di strumenti come: LIM, nuovi software didattici, applicativi e dotazioni tecnologiche innovative - o Condividere con famiglie e territorio la progettazione di nuovi ambienti laboratoriali 4.0 volti a sostenere la promozione di una didattica attiva. - o Elaborare e monitorare le finalità strategiche dell'Istituto col coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. - o Condividere e monitorare con famiglie e territorio le priorità educative definite dall'Istituto. - o Coinvolgere tutte le professionalità e le funzioni (ufficio di dirigenza, ff.ss., dipartimenti) per potenziare l'efficacia scolastica e per ridurre lo svantaggio e la dispersione scolastica.
Altre priorità	Per attivare questa modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere sia durante le attività curricolari in classe che extracurricolari, organizzando laboratori di alfabetizzazione strutturati in base alle competenze specifiche e alle situazioni

	comunicative reali di ciascun alunno (livello 0: prima alfabetizzazione per l'alunno straniero di nazionalità ucraina). LIVELLO 0 PRIMA ALFABETIZZAZIONE (alunno ucraino): è la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale e scritto, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.
Situazione su cui interviene	Prima alfabetizzazione di uno studente ucraino frequentante la classe prima della scuola secondaria di primo grado
Attività previste	Le attività si basano sull'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Attività previste per il Livello 0 prima alfabetizzazione: Ascoltare • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini; • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana; Parlare • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari; • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica; • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente; Leggere • Conoscere l'alfabeto italiano; • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre;

- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema;
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi;
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi;
- associare parole e immagini;
- associare vignette e semplici didascalie;
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali;
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice;
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali);
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue;
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice;

Scrivere

- riprodurre suoni semplici e complessi;
- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi;
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura;
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?");
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia;
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini;

Riflettere sulla lingua

- riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale;
- utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale.

Risorse finanziarie necessarie	Fondi "Aree a rischio" destinati a finanziare i progetti finalizzati a contrastare il fenomeno del disagio e dell'insuccesso scolastico
Risorse umane (ore) / area	Prof.ssa Cotellessa Rossella, docente di sostegno, in qualità di mediatore culturale e membro della Commissione interculturale dell'I.C. Don Milani. Ore previste per il progetto:18
Altre risorse necessarie	Materiali audio, video, testi, tablet
Indicatori utilizzati	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u> • Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; • Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento; • Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; • Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.
Stati di avanzamento	Il progetto è in fase di approvazione
Valori / situazione attesi	Conseguimento del livello di prima alfabetizzazione