



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CHIC839002
I.C. LANCIANO "DON L.MILANI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	520	361,8	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	183	258,8	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	19,1	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	14,1	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	9,5	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	14,6	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,6%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,5%	6,5%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,8%	6,3%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIC839002	93,81%				✓
CHEE839014 5 A	94,12%			✓	
CHEE839014 5 B	95,83%				✓
CHEE839025 5 A	92,31%				✓
CHEE839025 5 B	89,47%				✓



CHEE839036 5 A	100,00%			✓	
----------------	---------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIC839002	87,88%			✓	
CHMM839013 3 A	90,48%				✓
CHMM839024 3 A	81,82%		✓		
CHMM839024 3 B	91,30%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	8,00%	92,00%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	8,90%	91,10%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Forte propensione alla collaborazione da parte delle famiglie. - L'incidenza numerica degli studenti stranieri si aggira intorno al 3,5%. Tale presenza agevola l'attuazione di progetti interculturali. Nell'istituto ci sono 944 alunni di cui il 6,5% con disabilità, circa il 3% degli alunni con DSA e alunni con svantaggio socio- culturale si attestano allo 0,7%. Tale situazione induce nei docenti la necessità di sviluppare la dimensione inclusiva nell'azione didattica. - Il rapporto studenti-insegnante è in linea con quello regionale e consente una buona organizzazione didattica.

Vincoli

Presenza di un variegato background sociale dell'utenza. Difficoltà nell'attuazione di un orientamento scolastico uniforme a causa dell'elevato numero di plessi nell'Istituto dislocati in un ampio territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Forte propensione alla collaborazione da parte delle famiglie. L'incidenza numerica degli studenti stranieri si aggira intorno al 3,0%. Tale presenza agevola l'attuazione di progetti interculturali. Nell'istituto sono presenti alunni con disabilità oltre il 5%, alunni con DSA per circa il 3% ed alunni con svantaggio socio- culturale per circa lo 0,5%. Tale situazione induce nei docenti la necessità di sviluppare la dimensione inclusiva nell'azione didattica. - Il rapporto studenti-insegnante è in linea con quello regionale e consente una buona organizzazione didattica.

Vincoli

Presenza di un variegato background sociale dell'utenza. Difficoltà nell'attuazione di un orientamento scolastico uniforme a causa dell'elevato numero di plessi nell'Istituto dislocati in un ampio territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	12	7,1%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	47,2%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83,3%	98,6%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	75,9%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	74,1%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,9%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	7,0%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	5,8%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	1,8%	4,5%
Disegno		38,7%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica		74,2%	83,6%	90,4%
Lingue		19,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,1%	54,5%	50,1%
Musica	✓	45,2%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	45,2%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,2%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,3%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		31,3%	22,3%	19,0%
Aula Concerti	✓	12,5%	9,8%	11,7%
Aula Magna		46,9%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	12,5%	30,4%	34,9%
Teatro		21,9%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,4%	82,1%	83,8%
Cucina interna	✓	68,8%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	81,3%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,8%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		21,9%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	37,6%	46,7%
Palestra		90,6%	95,4%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,4%	20,7%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	2,5%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,8%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,3%	14,3%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,3%	7,1%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	58,3%	1,7%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è stato destinatario di numerose contribuzioni (materiali e finanziarie) da parte del Ministero dell'Istruzione, oltre che degli enti presenti sul territorio (Amministrazioni comunali, ONLUS, Associazioni sportive, ecc.). La scuola riesce ad accedere, oltre che ai finanziamenti statali, alle opportunità offerte dai bandi PON, Erasmus, e da ogni altro bando proposto a livello locale e sul territorio nazionale. Nell'anno scolastico 2021/22, tutti i plessi dell'istituto sono stati forniti di rete W-LAN e dotati di ulteriori strumentazioni tecnologiche quali: monitor interattivi, tablet, notebook, strumenti di robotica, penne e stampanti 3D. Presenza nei sei plessi di scuola dell'infanzia e nei due di scuola secondaria di adeguati spazi esterni. In quattro di essi sono state allestite aule per l'attuazione di attività finalizzate all'outdoor learning (tavoli, lavagne, giochi vari). La qualità degli strumenti presenti è buona, nel plesso di scuola primaria di Frisa è stata realizzata una copertura di una parte dello spazio esterno, utile per le attività motorie all'aperto. Nel plesso di primaria di Olmo di Riccio, sono stati realizzati nuovi ambienti per le attività laboratoriali.

Vincoli

L'istituto presenta una notevole frammentazione sul territorio di riferimento, sia sul piano logistico-strutturale che sul piano della dislocazione della popolazione scolastica. Sono presenti undici plessi in due distinti comuni. Le caratteristiche strutturali degli edifici, di vecchia costruzione, limitano notevolmente lo svolgimento delle attività didattiche e non sempre sono adeguati alle normative sull'eliminazione delle barriere architettoniche. Gli spazi esterni ai plessi di scuola primaria di Lanciano, pur presenti, non sono funzionali alle esigenze della comunità scolastica. Mancano spazi finalizzati ad un'attività sportiva in sicurezza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	56,3%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		40,6%	28,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,6%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	31,3%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIC839002		Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	72	67,9%	67,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	34	32,1%	32,3%	32,7%	29,6%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIC839002		Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	50,0%	67,7%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	24	50,0%	32,3%	29,9%	36,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	2,5%	2,4%	3,7%
35-44 anni	30,0%	17,9%	17,6%	19,2%
45-54 anni	38,3%	37,6%	35,4%	36,8%
55 anni e più	28,3%	42,1%	44,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	6,0%	4,5%	5,8%
35-44 anni	31,6%	23,8%	22,0%	20,8%
45-54 anni	31,6%	37,2%	36,7%	36,8%
55 anni e più	31,6%	32,9%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,3%	9,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,6%	9,6%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	6,8%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	75,9%	74,6%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	12,0%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	29,4%	12,3%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	29,4%	13,5%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	35,3%	62,2%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	18.4	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,7%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		23,3%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	8,2%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,7%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni		70,0%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,1%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,3%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		46,9%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC839002		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	14,1%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	11,9%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	12,6%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	61,5%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC839002		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,3%	13,8%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	26,3%	20,1%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	6,1%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	12	63,2%	60,0%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIC839002		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	16,7%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'istituto è presente un corpo docente nettamente più giovane rispetto ai benchmark di riferimento. In tutti i plessi si rileva una buona stabilità del personale docente. Si registrano buone competenze professionali. Un nutrito numero di docenti, tuttavia ancora insufficiente, ha conseguito la specializzazione per il sostegno. La scuola si attiva nella promozione di una costante attività formativa in ambito psico-pedagogico. Sono presenti diversi docenti con approfondite competenze musicali che hanno consentito all'istituto l'accreditamento ex D.M. 8/11, e docenti con spiccate doti artistiche che consentono l'arricchimento dell'offerta formativa. L'intero corpo docente si caratterizza per un costante aggiornamento pedagogico e didattico. Nell'istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico.

Vincoli

Permane l'esigenza – non sempre compresa da tutti i docenti – di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati al fine di sperimentare nuove modalità didattiche legate all'innovazione digitale. Risulta insufficiente l'organico di potenziamento nella scuola dell'infanzia; sono inadatte le modalità di individuazione dell'organico di potenziamento nella scuola secondaria.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CHIC839002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CHIC839002	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	98,7%	98,9%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CHIC839002	6,1%	19,7%	30,3%	33,3%	7,6%	3,0%



Riferimenti						
Provincia di CHIETI	11,4%	23,5%	26,8%	22,4%	8,3%	7,6%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CHIC839002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	0,5%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC839002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	0,2%	0,1%	0,1%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CHIC839002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	5	5	3	1



N					
Percentuale	4,9%	4,3%	4,8%	2,9%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	1,9%	1,5%	1,8%	1,2%	0,8%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC839002	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	1,4%	0,0%	3,0%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	1,1%	1,1%	0,9%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CHIC839002	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	1
Percentuale	4,1%	4,5%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di CHIETI	1,4%	1,3%	1,2%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'ultimo triennio, l'Istituto non ha registrato alcun abbandono; pertanto la dispersione scolastica è nulla. Nell'a.s. 2019/20 la classe terza di Frisa ha conseguito, all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,25 e 14 allievi su 16 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8; la classe terza di Lanciano ha conseguito, all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,65 e 23 allievi su 35 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8. Nell'anno scolastico 2020/2021 classe terza di Frisa ha conseguito, all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,26 e 13 allievi su 19 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8; la classe terza di Lanciano ha conseguito, all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,48 e 23 allievi su 37 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8. Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe terza di Frisa ha conseguito, all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,57 e 17 allievi su 21 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8. Le classi terze di Lanciano hanno conseguito all'esame di Stato, un voto medio pari a 8,06 e 31 alunni su 45 hanno riportato una valutazione maggiore o uguale ad 8. I criteri di valutazione adottati garantiscono, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti.

Punti di debolezza

Mancanza di fondi specificamente finalizzati all'attività di potenziamento e recupero scolastico nella scuola secondaria. La scuola riesce comunque a reperire risorse per sostenere gli allievi con carenze in italiano, matematica ed inglese.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti durante il percorso formativo grazie ad un insieme di interventi educativi miranti al potenziamento cognitivo, alla promozione delle competenze chiave in ciascun allievo ed alla creazione di ambienti favorevoli ai processi di apprendimento. In particolare, si segnala: - previsione di specifici momenti nell'orario curricolare dedicati al rinforzo delle conoscenze apprese; - specifica progettazione volta allo sviluppo delle competenze; - didattica orientativa attraverso la progettazione Erasmus e con ampio programma di viaggi di istruzione; - coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione didattica e nella definizione dei criteri di valutazione scolastica che garantiscono, nella maggior parte dei casi, il successo formativo degli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CHEE839014	62,7	n.d.			
Plesso CHEE839014 - Sezione 2A	66,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 1	56,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 2	63,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CHEE839025	68,6	n.d.			
Plesso CHEE839025 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 1	74,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 2	59,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839036	71,6	n.d.			
Plesso CHEE839036 - Sezione 2A	71,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80



Scuola primaria - classi seconde	47,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839014	40,7	n.d.			
Plesso CHEE839014 - Sezione 2A	38,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 1	39,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 2	44,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839025	51,3	n.d.			
Plesso CHEE839025 - Sezione 2A	57,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 1	49,7	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 2	44,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CHEE839036	55,1	n.d.			
Plesso CHEE839036 - Sezione 2A	55,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.20	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,2	93,8	0,7	91,8	↔	↑	↑
Plesso CHEE839014	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	55,8	94,1	0,1	94,1	↔	↑	↑
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	53,5	95,8	-4,7	95,8	↓	↔	↓
Plesso CHEE839025	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839025 - Sezione 5A	65,5	92,3	8,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	59,5	89,5	2,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CHEE839036	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	55,0	100,0	-1,5	100,0	↔	↔	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					50.10	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,7	93,8	5,1	85,6	↑	↑	↑
Plesso CHEE839014	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	39,8	94,1	-10,6	82,4	↓	↓	↓
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	63,2	95,8	8,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839025 - Sezione 5A	66,1	92,3	14,5	73,1	↑	↑	↑
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	69,7	89,5	15,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso CHEE839036	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	41,9	100,0	-8,0	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.65	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,2	87,9	-5,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHMM839013	201,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	201,1	90,5	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM839024	187,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	183,9	81,8	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	189,7	91,3	-1,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.62	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,6	87,9	-5,7	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHMM839013	197,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	197,1	90,5	-2,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHMM839024	184,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	184,9	81,8	-9,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	184,8	91,3	-3,0	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	8,7%	91,3%
	n.d.	100,0%



Plesso CHEE839025 - Sezione 5A		
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	70,6%	29,4%
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CHIC839002	15,4%	84,6%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	34,8%	65,2%
Plesso CHEE839025 - Sezione 5A	4,2%	95,8%
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Situazione della scuola CHIC839002	33,0%	67,0%
Riferimenti		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	10,5%	15,8%	36,8%	31,6%	5,3%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	9,5%	52,4%	23,8%	9,5%	4,8%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	13,0%	26,1%	39,1%	17,4%	4,4%



Situazione della scuola CHIC839002	11,1%	31,8%	33,3%	19,0%	4,8%
Riferimenti					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	15,8%	15,8%	42,1%	15,8%	10,5%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	14,3%	47,6%	23,8%	9,5%	4,8%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	26,1%	21,7%	34,8%	13,0%	4,4%
Situazione della scuola CHIC839002	19,0%	28,6%	33,3%	12,7%	6,4%
Riferimenti					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	n.d.	39,1%	60,9%
Situazione della scuola CHIC839002	1,6%	25,4%	73,0%
Riferimenti			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CHMM839013 - Sezione 3A	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3A	n.d.	52,4%	47,6%
Plesso CHMM839024 - Sezione 3B	4,4%	47,8%	47,8%
Situazione della scuola CHIC839002	1,6%	41,3%	57,1%
Riferimenti			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE839014 - Sezione 2A	2	5	2	8	2
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 1	6	1	2	2	2
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 2	3	2	2	3	4
Plesso CHEE839025 - Sezione 2A	1	2	2	5	5
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 1	1	2	2	0	8
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 2	5	0	2	1	3
Plesso CHEE839036 - Sezione 2A	3	0	2	7	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC839002	20,0%	11,4%	13,3%	24,8%	30,5%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%



Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%
--------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE839014 - Sezione 2A	10	2	2	1	2
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 1	6	5	0	0	1
Plesso CHEE839014 - Sezione 2B 2	4	3	1	1	3
Plesso CHEE839025 - Sezione 2A	1	1	3	4	5
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 1	4	2	1	4	2
Plesso CHEE839025 - Sezione 2B 2	3	4	0	2	1
Plesso CHEE839036 - Sezione 2A	2	7	0	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC839002	30,9%	24,7%	7,2%	15,5%	21,6%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	4	2	2	3	5
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	5	7	3	4	4
Plesso CHEE839025 - Sezione 5A	0	4	6	4	8
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	3	2	4	1	7
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	2	2	2	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC839002	15,7%	19,1%	19,1%	16,8%	29,2%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CHEE839014 - Sezione 5A	6	3	0	1	4
Plesso CHEE839014 - Sezione 5B	2	1	1	3	16
Plesso CHEE839025 - Sezione 5A	0	1	2	4	12
Plesso CHEE839025 - Sezione 5B	1	1	1	0	14
Plesso CHEE839036 - Sezione 5A	3	4	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CHIC839002	14,5%	12,0%	6,0%	10,8%	56,6%
Abruzzo	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	9,8%	90,2%	15,9%	84,1%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	7,2%	92,8%	31,7%	68,3%



Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	54,7%	45,3%	75,2%	24,8%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	5,7%	94,3%	3,8%	96,2%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIC839002	16,2%	83,8%	8,1%	91,9%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHIC839002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



ABRUZZO					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIC839002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIC839002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CHIC839002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22, nelle prove standardizzate nazionali, la scuola ha raggiunto livelli in linea con i diversi benchmark nella scuola primaria, livelli leggermente inferiori nella scuola secondaria.

Quest'ultimo risultato può essere motivato dal mutamento della composizione sociale delle classi. Infatti, mentre nella scuola primaria si registra un'origine sociale di livello medio-alto, nella secondaria si passa ad un livello medio-basso. Oltre il 70% degli allievi di classe terza secondaria ha riportato una certificazione di livello A2 nella reading, mentre nella listening ci si attesta a poco meno del 60%. Si registra una bassa varianza nei risultati scolastici tra le classi ed una corrispondente alta variabilità all'interno delle singole classi. L'effetto scuola risulta leggermente positivo nella scuola primaria, mentre nella secondaria è leggermente negativo.

Punti di debolezza

Si registra una sensibile migrazione da parte degli alunni uscenti dalla scuola primaria verso altre scuole secondarie del territorio ed una corrispondente immigrazione di alunni spesso connotati da problematiche socio-culturali. Ne consegue la necessità di curare in modo approfondito la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi nelle prove INVALSI risultano nella media rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia per le classi quinte che per le classi terze della secondaria. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica superiore alla media nazionale. La disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati rimane costante nel corso della loro permanenza a scuola in tutti i plessi dell'Istituto. Nelle classi seconde la scuola non assicura esiti uniformi tra le varie classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha concentrato la propria attenzione sulla formazione alle seguenti competenze chiave: i. comunicazione nella lingua madre; ii. comunicazione in lingua straniera; iii. competenza sociale e civica; iv. imparare ad imparare. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti nell'ambito della disciplina di "Ed Civica", tenendo conto del Curricolo stilato per i tre ordini di scuola. Le competenze chiave vengono valutate attraverso l'osservazione del comportamento, l'individuazione di indicatori di prestazione e forme di autovalutazione e di riflessione metacognitiva sulla base della progettazione per competenze condivisa dal collegio. Negli obiettivi trasversali all'interno della programmazione annuale sono previsti gli obiettivi relativi alla Costituzione, competenze digitali e sviluppo sostenibile. La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni mediante l'utilizzo di una rubrica valutativa. Nella certificazione delle competenze la scuola raggiunge livelli di padronanza medio-alti. La scuola, attraverso progetti PON, ha favorito l'acquisizione delle competenze digitali. Attraverso i progetti ERASMUS l'Istituto ha la possibilità di promuovere le competenze civiche e linguistiche. Tutte le sezioni dell'Infanzia e le classi della Scuola

Punti di debolezza

Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono, tuttavia tale livello è ritenuto da parte dell'Istituto ancora migliorabile. La scuola adotterà interventi miranti allo sviluppo delle competenze digitali e di sviluppo sostenibile, anche attraverso la progettazione PON.



Primaria e Secondaria di Primo Grado effettuano attività di coding e robotica partecipando inoltre ad eventi nazionali ed internazionali come "European Code Week" e "Rosa Digitale".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggioranza degli alunni raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Si registra un buon senso civico da parte degli studenti, che dimostrano di aver interiorizzato il sistema delle regole. Non si verificano casi preoccupanti di bullismo e cyberbullismo, anche grazie al lavoro dell'istituto nel trattare i temi di impegno civile organizzando momenti di riflessione con gli alunni. La scuola mette in atto specifica progettazione ("Emozionabile") volta alla promozione delle competenze in materia di cittadinanza.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
CHIC839002 CHEE839014 - Sezione A	52,18	93%	↓	↓	↓
CHIC839002 CHEE839014 - Sezione B	54,68	96%	↔	↔	↔
CHIC839002 CHEE839025 - Sezione A	63,24	80%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 - Sezione B	60,80	94%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839036 - Sezione A	55,83	100%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
CHIC839002 CHEE839014 A	37,84	79%	↓	↓	↓
CHIC839002 CHEE839014 B	63,27	96%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 A	66,66	68%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 B	66,80	94%	↑	↑	↑
CHIC839002	47,35	92%	↔	↔	↔



CHEE839036 A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
CHIC839002 CHEE839014 A	203,66	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839014 B	209,14	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 A	198,99	85%	↔	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 B	191,21	91%	↓	↑	↓
CHIC839002 CHEE839025 C	205,11	96%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839036 A	203,48	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22
CHIC839002 CHEE839014 A	193,63	100%	↓	↑	↓
CHIC839002	211,58	100%	↑	↑	↑



CHEE839014 B					
CHIC839002 CHEE839025 A	194,99	85%	↔	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 B	191,01	91%	↓	↑	↓
CHIC839002 CHEE839025 C	201,92	96%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839036 A	199,73	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
CHIC839002 CHEE839014 A	214,58	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839014 B	212,67	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 A	212,16	85%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 B	206,23	91%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 C	218,39	96%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839036 A	218,58	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CHIC839002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
CHIC839002 CHEE839014 A	208,95	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839014 B	211,01	100%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 A	213,38	85%	↑	↑	↑
CHIC839002 CHEE839025 B	206,32	91%	↔	↑	↓
CHIC839002 CHEE839025 C	209,30	96%	↑	↑	↑



CHIC839002 CHEE839036 A	226,12	85%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

utti gli alunni usciti dalla scuola primaria hanno conseguito un risultato positivo al termine del primo anno di scuola secondaria. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto, nelle prove invalsi, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultati in linea o superiori al punteggio medio ottenuto dagli studenti di Abruzzo e Sud Italia, in italiano, matematica ed inglese. Tutti gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado sono stati ammessi alla classe successiva. Nella scuola secondaria di I grado il consiglio orientativo è risultato efficace nella misura di circa il 90%.

Punti di debolezza

Pur superando i benchmark INVALSI relativi al punteggio nazionale dell'Abruzzo e al sud dell'Italia, permane un gap con gli alunni aventi la medesima estrazione socio-economica. Dal monitoraggio effettuato si evidenzia un esito negativo per primo o per il secondo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado solo per gli alunni che non hanno tenuto conto delle indicazioni fornite dal consiglio di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli allievi di scuola secondaria che seguono il giudizio orientativo conseguono risultati positivi al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado: il consiglio orientativo è risultato efficace per circa il 90% degli alunni. Tutti gli alunni, tranne uno, usciti dalla scuola secondaria di I grado, nella scuola secondaria di II grado sono stati ammessi alla classe successiva.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,4%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,3%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,6%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		19,4%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,2%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,8%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,5%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,6%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		23,5%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,3%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,1%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,1%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,9%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,2%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,9%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,9%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,4%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,1%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,8%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele		79,4%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,2%	82,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,6%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse	✓	100,0%	97,3%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,8%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,6%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	16,7%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,2%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,1%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,3%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		70,6%	60,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		67,6%	69,4%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'istituto si interfaccia con gli enti istituzionali, culturali e socio-economici del territorio attraverso progetti quali Erasmus ed Emozionabile, orientati alla promozione dell'inclusione e del rispetto delle altre culture. La scuola si avvale di collaborazioni con enti, associazioni e figure di esperti che la legano al territorio in una sinergia di intenti comuni. E' stato attivato uno sportello di consulenza psicopedagogica di supporto ai docenti, nella risoluzione di problematiche educativo-comportamentali. La didattica, a livello metodologico, è sostenuta da una robusta attività formativa nei confronti dei docenti, di durata annuale e volta a sostenere gli insegnanti nell'attuazione di nuovi approcci pedagogici. A seguito dell'emergenza covid le UDA sono state rimodulate tenendo conto della DDI. Nell'Istituto gli apprendimenti vengono valutati attraverso verifiche periodiche, mentre le competenze sono promosse, valutate e certificate con lo strumento dei compiti di realtà, soprattutto nelle classi terminali, dove ciascun allievo è seguito da un docente-tutor. Le competenze (enucleate nel PTOF) vengono promosse e valutate anche in seno alle attività progettuali. Gli strumenti di valutazione delle competenze (rubriche valutative, griglie di

Punti di debolezza

A seguito dell'emergenza COVID la scuola ha dovuto rimodulare la didattica, pertanto è stata sospesa la somministrazione delle prove d'ingresso comuni elaborate dall'Istituto. L'istituto deve incrementare gli incontri periodici di programmazione in particolar modo per la scuola dell'infanzia. Non sempre è presente una sistematicità nel monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti a seguito delle forme di recupero effettuate. Il Curricolo deve essere ampliato integrando le tradizionali prassi didattiche con modalità innovative digitali come l'utilizzo di piattaforme, applicazioni e software didattici. Va rinforzata, a livello di programmazione, la continuità metodologica tra i tre ordini di scuola.



osservazione ed autobiografie) sono stati decisi ed adottati dall'intera classe docente. I dipartimenti in forma più ridotta, a seguito dell'emergenza COVID si svolti sulla piattaforma d'Istituto per redigere l'aggiornamento della valutazione nella scuola primaria e per l'elaborazione del Curricolo di Ed Civica. È stato adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze. La scuola ha incrementato numero e qualità degli interventi didattici finalizzati al superamento delle difficoltà di apprendimento, anche attraverso piattaforme e applicazioni didattiche sperimentate durante la didattica a distanza. L'Istituto utilizza anche i progetti PON per finalità di orientamento scolastico e pone in essere azioni di recupero delle difficoltà nelle discipline, come ad esempio per matematica, scienze, inglese e italiano. I docenti dell'Istituto hanno stilato il curricolo verticale di Educazione Civica alla luce delle Nuove linee guida e dei punti di Agenda 2030.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

A livello di curricolo, la scuola realizza una sintesi tra le esigenze di ordine nazionale e la domanda formativa del territorio. Tutti i docenti progettano per competenze. La scuola ha definito le procedure di valutazione delle competenze e sta gradualmente estendendo il proprio intervento nell'attività di sostegno allo studio e al consolidamento degli apprendimenti. L'Istituto ha elaborato il proprio curricolo per traguardi di competenze, ed all'interno ha elaborato anche il curricolo di ed civica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,1%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,3%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,7%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,7%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	48,6%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,9%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,2%	97,5%	93,7%
Classi aperte	✓	41,7%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	69,4%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,9%	40,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	41,7%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,9%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	97,3%	94,1%
Classi aperte		38,2%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,5%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	85,3%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	20,6%	25,2%	31,9%
Metodo ABA		26,5%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,9%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	27,8%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		11,1%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	47,2%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,4%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,8%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	4,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,4%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,2%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,8%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,4%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,2%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,5%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		70,6%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,3%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		11,8%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,8%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,5%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,6%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto offre all'utenza la possibilità di scegliere nella scuola primaria due modalità orarie: tempo pieno (40 ore settimanali), tempo prolungato (32 ore settimanali) e tempo normale (27 ore e 30 min. settimanali), nella scuola secondaria si applica la modalità oraria delle 30 ore settimanali per andare incontro sia alle esigenze di apprendimento che a quelle familiari. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento attraverso specifici progetti che prevedono attività in compresenza. In tutti i plessi di scuola primaria e secondaria la scuola cura la presenza di supporti didattici (Lavagne Interattive Multimediali, monitor interattivi, notebook) acquistati con fondi dell'Istituto. Nello svolgimento delle attività scientifiche la scuola si è avvalsa, per ovviare alla mancanza di spazi, di laboratori scientifici mobili. Per incrementare l'uso delle nuove tecnologie fra gli studenti, la scuola ha acquistato diversi supporti tecnologici che iniziano ad entrare nell'uso quotidiano della didattica, sia da parte dei docenti che degli alunni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, in particolare delle LIM e, a livello metodologico, attraverso l'insegnamento mirante allo sviluppo delle competenze. La grande maggioranza dei docenti si

Punti di debolezza

Nell'istituto si sono realizzati specifici spazi laboratoriali ed una biblioteca centrale. L'attività di lettura viene stimolata anche attraverso la realizzazione di mini biblioteche di classe, attraverso il progetto lettura d'Istituto, che prevede lo scambio di libri all'interno di ciascuna classe e il coinvolgimento dei genitori e parenti degli alunni per condividere letture animate. La scuola condivide con famiglie e territorio la progettazione di nuovi ambienti laboratoriali e di apprendimento idonei a promuovere il successo formativo degli alunni. Non tutte le famiglie scelgono un approccio collaborativo con la scuola nell'affrontare situazioni di comportamento problematico.



avvale di strategie didattiche strutturate ed attive anche al fine di assicurare con continuità la valutazione formativa e proattiva. La scuola promuove la collaborazione fra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative anche attraverso attività formative. La scuola, nell'ambito del PNSD ha organizzato corsi di formazione rivolti ai docenti dei diversi gradi di scuola sulla robotica, coding, realtà aumentata e costruzione di app. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il coinvolgimento di alunni e famiglie nel redigere il "Patto Educativo di Corresponsabilità" ed il Regolamento d'Istituto, attraverso specifici progetti di educazione alla legalità e l'esercizio del fair play nelle attività sportive. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene tempestivamente con attività di sensibilizzazione presso le famiglie. Tutta l'attività educativa e didattica è permeata dalla necessità di sviluppare le competenze di cittadinanza. La scuola adotta ulteriori strategie specifiche per favorire il senso di responsabilità (promuove azioni socialmente utili alla comunità scolastica anziché sanzioni disciplinari e attività formative sulla legalità, lotta al bullismo e alla discriminazione). Le suddette attività coinvolgono tutti gli studenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

A livello strutturale la scuola presenta ancora alcune carenze dovute a strutture insufficienti. Tuttavia l'Istituto ha incrementato realizzando le dotazioni tecnologiche per tutti gli ordini di scuola ed una ha allestito una biblioteca centrale. La scuola cerca, comunque, di ovviare ad eventuali carenze di spazi e di strutture realizzando percorsi didattici innovativi ed avvalendosi della professionalità dei docenti. Le regole di comportamento sono ampiamente condivise con alunni e famiglie. La scuola attraverso il Patto di Corresponsabilità Educativa, coinvolge in modo più attivo alunni, docenti e genitori.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,2%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	97,2%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,6%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,6%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,2%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	79,4%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,9%	43,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,6%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,8%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,8%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,4%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,1%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,9%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,9%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	48,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	11,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,9%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	91,4%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,4%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,9%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	88,1%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	80,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	93,9%	83,5%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	48,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,9%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,1%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	16,7%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	11,1%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,2%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	17,6%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	14,7%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,2%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,9%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,6%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,9%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,6%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni		61,1%	60,0%	44,7%



esterne alla scuola	✓			
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,4%	75,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	63,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,6%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,6%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		79,4%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	17,6%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, programmate, sia a livello di team che a livello collegiale, e attuate con progetti/concorsi riguardanti il tema della diversabilità. Da 6 anni l'Istituto realizza il progetto "EmozionAbile: diversamente uguali" che coinvolge tutti i plessi e le cui attività spingono gli studenti a riflettere sulla qualità delle relazioni. Nel corrente a. s. l'Istituto, grazie ai PON, ha realizzato diversi percorsi che sono stati non solo un'occasione per acquisire conoscenze e competenze ma anche per favorire nuove dinamiche relazionali, fuori dagli usuali contesti. Tutti gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno adottano una didattica inclusiva. I PEI vengono compilati all'interno del team e monitorati sia dai docenti curricolari e di sostegno che dalle FS. La scuola si organizza con attività progettuali incentivate per creare ore di compresenza e prendersi cura degli studenti con bisogni educativi speciali. I PDP sono regolarmente aggiornati e condivisi anche con le famiglie. La scuola realizza attività di accoglienza di alunni stranieri favorendo il lavoro in piccoli gruppi e organizzando attività extracurricolari. Tali attività favoriscono l'inclusione degli alunni stranieri. La scuola realizza efficaci

Punti di debolezza

Poiché circa il 50% dei docenti di sostegno non è di ruolo non sempre è possibile garantire la continuità didattica. Gli interventi di supporto agli studenti stanno assumendo gradualmente il carattere della sistematicità, sia nella scuola primaria che secondaria.



percorsi di insegnamento dell'italiano come L2. La verifica degli obiettivi del Piano per l'inclusione, effettuata dal Gli, è risultata positiva. Tutte le classi presentano piccoli gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento. In tutte le classi vengono predisposti interventi individualizzati di recupero e sostegno, avvalendosi dei docenti in organico potenziato ed, anche, del supporto dei docenti di sostegno assegnati alle classi, oltre che di specifici progetti, di attività mirate di insegnamento. La scuola cerca di favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari proponendo una varietà di proposte formative di promozione della cittadinanza attiva (musicali, artistiche, sportive, di problem-solving, scientifiche e di coding). Gli interventi di potenziamento risultano efficaci. In aula sono proposti i seguenti interventi individualizzati: cooperative learning; tutoring; modeling; scaffolding; ecc. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà viene effettuato positivamente attraverso la redazione del PDP. A partire da quest'anno scolastico è attivo uno sportello di consulenza psicologica e pedagogica, on line, rivolta a tutto il personale docente. L'Istituto ha inoltre partecipato ad un bando ministeriale per l'apertura di uno sportello Autismo, rivolto ai docenti e alle famiglie di tutta la



Provincia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola pone in atto numerose strategie volte all'inclusione. Le azioni attuate coinvolgono vari ambiti: amministrativo (acquisizione dei documenti necessari al fascicolo personale); relazionale (conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, attraverso un percorso di accoglienza nei vari ordini); educativo e didattico (costruzione dei percorsi personalizzati da parte dei docenti del consiglio di classe e scambio di informazioni tra insegnanti dei diversi gradi di scuola); sociale (collaborazione dell'istituto con gli enti locali ed il territorio). I risultati degli allievi disabili, sia sotto l'aspetto della relazione che degli apprendimenti, sono buoni. La scuola ha elaborato procedure volte alla tempestiva individuazione degli allievi che evidenziano difficoltà a livello di apprendimento e di relazione, per garantire loro il più pronto ed efficace intervento. Nella scuola è presente il GLI che, annualmente, predispone il Piano per l'Inclusione che delinea diversi progetti di didattica orientativa ("Pensami adulto") contenenti le scelte metodologiche e gli apprendimenti significativi e funzionali alla vita del ragazzo diversamente abile. L'Istituto, inoltre, è scuola capofila nella rete di scopo "Migliorare per includere", avente come priorità la condivisione delle buone prassi, delle risorse materiali e professionali e la formazione su temi specifici dei Bisogni Educativi Speciali. La scuola sta gradualmente sistematizzando le azioni di recupero e potenziamento. Nell'Istituto è presente uno sportello di consulenza psicologica e pedagogica, on-line, che organizza numerosi momenti formativi e di confronto con esperti del settore. Inoltre sono stati effettuati importanti investimenti per l'acquisto di software specifici che rappresentano un valido supporto alla didattica inclusiva.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,7%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,6%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,1%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,9%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,2%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,5%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,4%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	88,2%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	70,3%	61,4%
Altre azioni per la continuità		17,6%	17,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		24,2%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,6%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,3%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		24,2%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	27,3%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		9,1%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,5%	81,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		47,1%	49,1%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,9%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	73,5%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,1%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,8%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,2%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,6%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CHIC839002	9,9%	16,7%	7,9%	16,7%	17,7%	31,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CHIETI	7%	6%	11%	13%	14%	15%	6%	
ABRUZZO	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,8%	60,1%	55,2%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHIC839002	100,0%	76,2%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	96,9%	87,7%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti, ad inizio anno scolastico, si incontrano per valutare la formazione delle classi. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un grado all'altro avviene attraverso la socializzazione di schede valutative e col coinvolgimento dei docenti di sostegno che accompagnano l'allievo disabile durante i primi giorni dell'anno scolastico nella nuova scuola. Tali attività consentono una buona conoscenza degli alunni in entrata. Nel periodo tra novembre-gennaio, i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria hanno organizzato e svolto attività in continuità con le classi ponte: prima e quinta primaria con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Durante questi incontri gli alunni hanno lavorato in tutoring approfondendo tematiche inerenti la promozione dello sviluppo della cittadinanza globale. I progetti Erasmus ed Emozionabile hanno incentivato una relazione stimolante sia per gli alunni che per i docenti fra i vari ordini di scuola. La presentazione della scuola di grado successivo agli alunni della scuola di provenienza ed ai loro genitori è stata curata con le seguenti azioni: 1. giornate di open day; 2. incontri di presentazione alle famiglie del PTOF e dei docenti, ed illustrazione dell'organizzazione della nuova scuola; 3. attività didattiche

Punti di debolezza

Gli interventi per garantire la continuità educativa sono efficaci, tuttavia è necessario potenziare il gruppo continuità dei tre ordini di scuola per curare e documentare il lavoro svolto soprattutto in riferimento alla primaria e Secondaria di Primo Grado. Il monitoraggio relativo agli studenti che seguono il consiglio orientativo viene effettuato in modo non sistematico. A volte le famiglie non tengono conto, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, del consiglio orientativo suggerito dalla Scuola. Non è ancora sufficientemente consolidata la comunicazione tra le scuole del primo ciclo e quelle del secondo, in quanto manca ancora un canale di comunicazione istituzionalizzato attraverso il quale poter trasmettere le informazioni sugli alunni.



proposte dai docenti del grado successivo nelle future classi in ingresso; 4. visite delle sedi future. Fin dal primo anno di scuola secondaria i percorsi di orientamento per la comprensione del sé sono attuati attraverso la ordinaria attività didattica e, in via straordinaria, per mezzo dello sportello psicopedagogico. Durante il terzo anno di scuola secondaria gli allievi seguono percorsi di orientamento scolastico, per la scelta dell'indirizzo scolastico successivo. La scuola realizza attività di orientamento al territorio attraverso visite guidate presso le realtà produttive, visite di istruzione, attività laboratoriali presso strutture presenti nel territorio. La scuola organizza incontri con le famiglie per facilitare la scelta del percorso scolastico successivo. Il consiglio orientativo è seguito da una buona percentuale di allievi. Col progetto "Pensami adulto" la scuola realizza azioni rivolte alla conquista dell'autonomia da parte dell'allievo disabile, proponendogli gradualmente esperienze significative rivolte alla conoscenza del mondo del lavoro. In tutti i percorsi di orientamento per la comprensione del sé sono attuati attraverso la ordinaria attività didattica e, in via straordinaria, per mezzo dello sportello psicopedagogico. Durante il terzo anno di scuola secondaria gli allievi seguono percorsi di orientamento scolastico per la scelta dell'indirizzo



scolastico successivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità del nostro Istituto sono organizzate in modo sufficientemente articolato. La collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola è consolidata. Sono state avviate pratiche che aumentano il numero dei contatti tra docenti e gli alunni degli anni ponte, per favorirne la conoscenza e facilitarne l'ambientamento, ottenendo un più sereno proseguimento della carriera scolastica nell'IC. Gli alunni dell'infanzia e della primaria hanno diverse opportunità di conoscere l'ambiente e le attività della scuola di grado successivo che li accoglierà. La pianificazione della attività è curata garantendo generalmente tempi e risorse adeguati. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali lungo l'arco del triennio di scuola secondaria, anche attraverso un test di orientamento degli interessi, formulato dall'Università del Friuli. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo frequentare attività didattiche e laboratoriali presso istituti superiori di riferimento. La scuola ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio ed è disponibile a collaborare con Agenzie ed Enti locali. Le attività di orientamento sono strutturate, ma non ancora ben pubblicizzate; in particolare, si sente l'esigenza di un maggior coinvolgimento delle famiglie e di una migliore comunicazione con i referenti dell'orientamento degli istituti superiori. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Una buona percentuale delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo proposto dagli insegnanti. Il processo di continuità e orientamento prevede molte attività tra cui uno sportello psico-pedagogico e il progetto "Pensami Adulto" per favorire l'orientamento e l'inclusione sociale degli alunni H.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%	6,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,1%	8,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%	5,2%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,5%	6,6%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.218	9.330,2	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	14,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,1%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	7,1%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	33,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione (promozione delle competenze chiave e di cittadinanza) e la visione dell'Istituto (scuola come fattore di sviluppo del benessere degli alunni e del territorio circostante) sono definite chiaramente, in modo condiviso in sede di elaborazione del PTOF, all'interno della comunità scolastica e all'esterno. La mission e vision vengono condivise in tutti i momenti di confronto tra le varie componenti professionali e tra queste e le famiglie, anche utilizzando il nuovo sito scolastico (pienamente rispettoso dei criteri di accessibilità ed usabilità), il registro elettronico e la piattaforma TEAMS (per la DDI e per le riunioni di team e con le famiglie, per la formazione docenti). Nel territorio, mission e vision trovano la propria affermazione nell'ambito delle reti di scuola e di quelle interistituzionali. Nell'a.s. 2021-2022 le funzioni strumentali sono state utilizzate nei seguenti ambiti: 1. Innovazione, ricerca e miglioramento; 2. PTOF e Processi Didattici; 3. Inclusione; 4. Continuità, Territorio e Formazione docenti; 5. Sistema integrato 0-6 anni. Le aree di intervento delle funzioni strumentali sono indicate in maniera dettagliata anche nel PTOF e nel funzionigramma. Il FIS è così ripartito: 35% ATA; 75% docenti. I docenti che accedono al FIS sono nella misura di circa il 70 %; la

Punti di debolezza

A seguito dell'emergenza COVID la didattica laboratoriste ha subito una battuta d'arresto. Le assegnazioni finanziarie provenienti dai fondi PNRR spingono la scuola a riprendere i processi di innovazione tecnologica. Non sono applicati in tutte le attività gli indicatori di monitoraggio e valutazione. Il controllo dei processi, costituito dalle riunioni di staff, aveva raggiunto un funzionamento più stabile. Si utilizzano almeno due momenti dedicati alla verifica dell'implementazione PTOF nel corso dell'anno scolastico ed alla restituzione dei risultati delle analisi effettuate. La maggior parte dei progetti d'Istituto, a causa dell'emergenza COVID, sono stati rimodulati e ridotti.



totalità degli ATA accede al FIS. Alle assenze brevi del personale docente si provvede con: sostituzione volontaria dei docenti; utilizzo dell'organico potenziato; ricorso al fondo per le ore eccedenti. Si riesce in tal modo ad evitare, pressoché totalmente, lo sdoppiamento delle classi. Tra i docenti con incarichi di responsabilità e all'interno del personale ATA è presente una chiara divisione dei compiti. La scuola pianifica, nell'ambito del collegio dei docenti, diverse azioni ed una proficua attività progettuale per il raggiungimento dei propri obiettivi. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi con specifici report di referenti individuati nel piano di miglioramento, in sede di collegio (plenario o specifico), in sede di programmazione settimanale e nei consigli di classe. L'allocazione delle risorse economiche ha tenuto pienamente conto della progettazione educativa d'Istituto. La spesa media per progetto ammonta a circa 10.000,00 €. I progetti prioritari della scuola sono: 1. Emozionabile (inclusione); 2. Una tribù che legge (progetto lettura); 3. progetti PON; 4. progetti Erasmus. La durata media dei progetti citati è biennale. 5. progetto infanzia 0-6. Le spese per i progetti hanno tenuto conto delle scelte indicate nel PTOF. Lo sviluppo tecnologico degli ambienti di apprendimento è stato implementato (4 laboratori



multimediali dislocati nelle scuole primarie e nelle secondarie).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente, in modo condiviso all'interno della comunità scolastica e all'esterno, nel PTOF. Sono state ampliate le occasioni e le modalità di coinvolgimento delle famiglie nel processo di condivisione della missione e della visione dell'Istituto. L'elaborazione dell'orientamento strategico trova alimento, nell'ambito delle pratiche esterne, nelle reti di scuola, nel confronto con gli esperti chiamati ad implementare i progetti PON e le attività formative, nella collaborazione con gli enti locali, economici e culturali per la realizzazione dei progetti Erasmus. La scuola pianifica, nell'ambito del collegio dei docenti, diverse azioni e una proficua attività progettuale per il raggiungimento dei propri obiettivi. L'allocazione delle risorse economiche ha tenuto conto della progettazione educativa d'Istituto. Le spese per i progetti hanno tenuto conto delle scelte indicate nel PTOF. L'ufficio di dirigenza valuta con attenzione la coerenza tra Programma annuale e PTOF. L'adeguatezza dell'utilizzo delle risorse è verificata nel Collegio dei docenti, nel Consiglio d'Istituto e in fase di contrattazione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	61,5%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,5%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	45,1%	54,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	15,7%	10,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	37,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	70,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,6%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,5%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,8%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,0%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	1	31,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	33,3%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	2	21,6%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,7%	16,3%	17,3%
Università	0	5,9%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,6%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	31,4%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,9%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,6%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	41,5%	12,8%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		10,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	31,1%	16,9%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,7%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	34,9%	20,0%	22,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	3,3%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,1%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	70,8%	13,0%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,6%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,4%	13,8%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		6,4%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,7%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	9,5%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	35,4%	16,8%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,0%	0,7%
Altri argomenti	41,7%	15,0%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,5%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,6%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	41,2%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,9%	7,0%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,9%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,8%	15,2%	13,1%
Altro argomento	1	25,5%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	84,6%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	2,6%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	10,3%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	73,1%	20,5%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	1,9%	2,5%
Altro argomento	30,8%	15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,2%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,2%	47,0%	57,6%
Accoglienza		71,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	80,4%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,9%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,6%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,3%	67,2%	72,3%
Altro argomento		32,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,2%	5,9%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,6%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,5%	2,9%	5,1%
Accoglienza		9,0%	7,1%	5,8%
Inclusione	7,1%	7,8%	5,8%	8,1%
Continuità	6,5%	5,0%	4,3%	5,3%
Orientamento	1,3%	3,0%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		4,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,9%	3,3%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	9,7%	2,0%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		5,5%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,7%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,8%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,3%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Negli a.s. precedenti sono stati proposti questionari ai docenti delle Reti "Migliorare per includere" e, dai risultati ottenuti dalla rilevazione, è stato possibile organizzare diversi corsi di formazione a partire dal mese di settembre 2021. È stato creato un sito dedicato alla formazione del personale docente e contenente i materiali forniti dai formatori degli ultimi anni. L'attività formativa ha riguardato percorsi relativi ai temi dell'inclusione e di formazione digitale. Nell'ultimo anno, la scuola ha realizzato numerose azioni formative. In modo particolare, è stato creato uno sportello di consulenza psicopedagogica e tecnologica in cui sono state trattate diverse tematiche relative all'inclusione, alle strategie di insegnamento riguardante diversi ambiti disciplinari. Nell'anno scolastico 2021/22 tutto il personale dell'Istituto è stato formato ai fini della prevenzione del contagio da COVID19. Inoltre, sono stati svolti corsi di formazione di Pronto Soccorso e di somministrazione di farmaci. Successivamente, è stata svolta da un nostro docente una formazione della durata di diversi incontri dal titolo "Gli strumenti per la didattica digitale, registro elettronico-Office365" con incontri specifici rivolti ai docenti di ogni ordine di scuola. Inoltre, sono stati proposti corsi sulle app per la

Punti di debolezza

Non è ancora pienamente diffusa una concezione dinamica della propria professionalità. Si cerca di promuovere lo sviluppo professionale sotto i seguenti aspetti: - adeguatezza degli incarichi; - utilizzo del fondo per la valorizzazione del merito; - promozione all'interno del collegio docenti di figure formative. - carenze nell'azione di disseminazione delle buone pratiche. L'istituto intende implementare la piattaforma per la condivisione delle buone prassi. Permane qualche difficoltà nel coinvolgimento di tutto il personale nelle azioni di miglioramento proposte.



didattica, tenuto da un docente esperto del nostro istituto; Metacognizione e avviamento letto-scrittura e prerequisiti del calcolo. Attività metacognitive scuola infanzia, classi prime-quinte primarie e sostegno, con formatori di Prospettive Didattiche ed Erickson, un corso sull'Outdoor Learning, rivolto principalmente ai docenti della scuola dell'Infanzia ed un altro sulla Gestione della didattica integrata. Questi ultimi con formatori Erickson. Alcuni di questi corsi sono stati estesi ai docenti della rete "Migliorare per Includere". L'Istituto è stato promotore di un corso tenuto in presenza a fine anno scolastico dal Dott. Andrea Ustillani dal titolo "La casetta degli strumenti digitali dei software Anastasis". Possiamo affermare che anche il Collegio dei docenti esprime specifiche necessità formative, in ragione dello sviluppo dei processi didattici in atto nell'Istituto. Dalle adesioni, dai monitoraggi, dal grado di frequenza dei corsi e dalla domanda di ulteriore formazione, si evince un livello medio-alto della qualità formativa. Concludendo, l'attività formativa ha una ricaduta positiva riguardo a: professionalità docente; confronto metodologico; aggiornamento delle strategie didattiche in aula. Il Dirigente Scolastico effettua la richiesta di curriculum al personale docente ed utilizza la modalità del colloquio di presentazione per acquisire dati significativi sulle competenze ed



esperienze professionali del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

I corsi proposti rappresentano un'ampia scelta di possibilità per i docenti di centrare la propria formazione. La scuola valorizza il personale tenendo conto del curriculum e delle competenze



acquisite, all'atto dell'assegnazione degli incarichi. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti e dipartimenti didattici che producono materiali o esiti di buona qualità. Si sta cercando di rendere più sistematici lo scambio ed il confronto professionale (già presenti anche se non in modo pienamente soddisfacente) tra i docenti. La scuola incentiva la partecipazione ai gruppi di lavoro su tutte le tematiche afferenti al PTOF, utilizzando gruppi eletti ad hoc, dipartimenti, gruppi di docenti di classi parallele. Ad inizio anno scolastico 2021-22 sono stati, inoltre, individuati due docenti referenti per l'educazione civica e l'Agenda 2030. Si cerca di valorizzare le risorse umane:

- 1) curando che sussista un'idonea corrispondenza tra le professionalità emerse e i compiti affidati;
- 2) invitando i docenti a produrre percorsi progettuali che, da un lato, amplino un'offerta formativa coerente col curriculum generale dell'istituto e, dall'altro, valorizzino le competenze individuali degli stessi docenti;
- 3) proponendo idonei percorsi di formazione e/o di autoformazione.

Il comitato di valutazione ha elaborato tre criteri, condivisi dal collegio docenti, per la valorizzazione del merito.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,2%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,8%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,9%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	12,1%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,5%	1,6%
Altre attività	0	10,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	13,0%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	41,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	3,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	42,0%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,4%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	68,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,3%	2,4%	2,2%
Convenzioni	0	15,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	16,2%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,9%	7,0%	7,0%
Università		19,3%	18,4%	18,1%



Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,2%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,8%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,1%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,4%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,5%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,3%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,3%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		11,5%	10,5%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,9%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	23,5%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	3%	23,5%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHIC839002			✓	
	Riferimento provinciale CHIETI	19,4%	30,6%	33,3%	16,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHIC839002				✓
	Riferimento provinciale CHIETI	2,8%	2,8%	16,7%	77,8%



	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHIC839002				✓
	Riferimento provinciale CHIETI	2,8%	5,6%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHIC839002		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	21,2%	42,4%	21,2%	15,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHIC839002			✓	
	Riferimento provinciale CHIETI	0,0%	6,1%	30,3%	63,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHIC839002		✓		
	Riferimento provinciale CHIETI	6,1%	12,1%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,3%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità	✓	3,3%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,0%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		11,3%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC839002	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		56.3	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.0	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato vari accordi di rete con altre scuole e/o enti :
MIGLIORARE PER INCLUDERE (capofila): promozione di attività formative ed educative sull'inclusione; -DIVERTISCUOLA CON LE STEM (capofila): realizzazione di attività volte al superamento degli stereotipi di genere e a promuovere le STEM; - "BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE": realizzazione di spazi fruibili per favorire la diffusione di contenuti e strumenti digitali, la documentazione e alfabetizzazione informatica, le esperienze di scrittura e di lettura nella dimensione digitale; - RETI DEL "PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE PON": creazione un sistema d'istruzione e formazione di elevata qualità . -PROTOCOLLO D'INTESA "BONA SCHOLA ANXANI": realizzazione di un sistema educativo e didattico integrato con il territorio locale. L'istituto accoglie studenti universitari e tirocinanti del TFA per l'effettuazione di tirocini nella scuola dell'infanzia , nella primaria e secondaria. La partecipazione della scuola alle strutture di governo territoriale si è esplicitata attraverso un rapporto stabile e produttivo con i diversi enti. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso l'attività: 1. degli organi collegiali; 2. delle assemblee dei

Punti di debolezza

Da perfezionare la comunicazione ed il coinvolgimento delle famiglie alle attività formative ed informative che l'Istituto promuove.



genitori; 3. in giornate di apertura della scuola al territorio Sono presenti diffuse forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. L'istituto, nell'ambito del progetto "EmozionAbile" nel corso degli anni ha realizzato numerosi eventi rivolti alle famiglie. Inoltre l'Istituto ha aderito al progetto "SCUOLE DELLA FELICITA" una rete di scuole che attuano pratiche didattiche volte alla promozione del benessere dell'alunno. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica con l'attività degli organi collegiali e attraverso specifici incontri (patto di corresponsabilità e regolamento d'istituto).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La partecipazione alle reti di scuole ed alle collaborazioni con i soggetti esterni producono risultati, di norma, molto positivi. Le collaborazioni attivate sono integrate all'offerta formativa e perseguono gli obiettivi del curriculum d'Istituto. La scuola realizza numerose iniziative in collaborazione con il territorio e con reti di scuole. I genitori partecipano alle molteplici attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità in ciascuna delle classi.

TRAGUARDO

Ottenere, in ciascuna classe terza di scuola secondaria, che almeno 80% degli allievi riporti risultati all'interno delle tre fasce più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare i risultati delle prove standardizzate delle classi per rilevare e monitorare le lacune su cui intervenire.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare la relazione tra esperti e docenti al fine di rendere efficaci le seguenti soluzioni didattiche: gestione democratica delle classi orientata all'operatività; uso di pratiche didattiche attive e personalizzate per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno.
3. **Ambiente di apprendimento**
Condividere con famiglie e territorio la progettazione di ambienti laboratoriali 4.0 volti a sostenere la promozione di una didattica attiva.
4. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di personalizzazione, finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.
5. **Inclusione e differenziazione**
Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni con DSA e con svantaggio. Nelle classi prime e seconde della scuola secondaria prevedere l'affiancamento di un tutor per gli alunni con maggiori lacune.
6. **Continuità e orientamento**
Curare le azioni di continuità, in particolare modo tra gli ordini di scuola primaria e secondaria per ridurre il numero di alunni in uscita dall'Istituto.
7. **Continuità e orientamento**
Curare, con particolare attenzione, nei tre gradi di scuola, la continuità metodologica e la condivisione di pratiche didattiche ed educative innovative.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coinvolgere tutte le professionalità e le funzioni (ufficio di dirigenza, ff.ss., dipartimenti) per potenziare l'efficacia scolastica e per ridurre lo svantaggio e la dispersione scolastica.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Elaborare e monitorare le finalità strategiche dell'Istituto col coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Documentare le esperienze didattiche più virtuose, promuovendone la disseminazione mediante il



sito web e la piattaforma digitale della scuola.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidare la formazione professionale dei docenti basandola sulla relazione continuativa con gli esperti (sportello di consulenza)

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mettere in atto, processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie nelle scelte educative e didattiche, per assicurare la continuità dell' intervento scolastico.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Lavorare allo sviluppo delle competenze digitali e tecnologiche, e promuovere l'acquisizione di dette competenze in funzione dello sviluppo della cittadinanza globale.

TRAGUARDO

Promuovere in tutte le classi del primo ciclo pratiche di insegnamento ed apprendimento innovative, basate sull'uso delle nuove tecnologie: LIM con software aggiuntivi e apparecchi connessi (fotocamera, microscopio, visori ecc...).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le competenze: linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche digitali, funzionali ad pieno un corretto esercizio della cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare la relazione tra esperti e docenti al fine di rendere efficaci le seguenti soluzioni didattiche: gestione democratica delle classi orientata all'operatività; uso di pratiche didattiche attive e personalizzate per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la cultura digitale di ciascun allievo attraverso l'utilizzo degli strumenti come: LIM, nuovi software didattici, applicativi e dotazioni tecnologiche innovative
4. **Ambiente di apprendimento**
Condividere con famiglie e territorio la progettazione di ambienti laboratoriali 4.0 volti a sostenere la promozione di una didattica attiva.
5. **Ambiente di apprendimento**
Usare il compito di realtà come ambiente privilegiato di promozione, valutazione e certificazione delle competenze. In particolare, per le classi terminali della primaria e secondaria di I grado, proporre a ciascun allievo la realizzazione di un compito autentico sotto la guida di un docente tutor della classe.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere lo sviluppo delle attitudini degli allievi attraverso itinerari personalizzati curricolari (opera realizzata dall'allievo) ed extra-curricolari (PON, ERASMUS, STEM...)
7. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di personalizzazione, finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.
8. **Continuità e orientamento**
Curare le azioni di continuità, in particolare modo tra gli ordini di scuola primaria e secondaria per ridurre il numero di alunni in uscita dall'Istituto.



9. **Continuità e orientamento**
Curare, con particolare attenzione, nei tre gradi di scuola, la continuità metodologica e la condivisione di pratiche didattiche ed educative innovative.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coinvolgere tutte le professionalità e le funzioni (ufficio di dirigenza, ff.ss., dipartimenti) per potenziare l'efficacia scolastica e per ridurre lo svantaggio e la dispersione scolastica.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Documentare le esperienze didattiche più virtuose, promuovendone la disseminazione mediante il sito web e la piattaforma digitale della scuola.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Finalizzare parte della formazione dei docenti all'integrazione della tecnologia nella pratica didattica quotidiana e per sostenere il passaggio dalla didattica trasmissiva ad una attiva.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la partecipazione a reti scuola e inter-istituzionali (patto di comunità) e la collaborazione con le famiglie per conseguire il massimo coinvolgimento nell'elaborazione del PTOF.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Incremento del numero degli allievi che, usciti dal I ciclo, vengono ammessi alla classe successiva nella scuola Secondaria di II Grado.

TRAGUARDO

Confermare la percentuale degli allievi che, nella scuola secondaria di II Grado, sono ammessi alla classe successiva almeno al livello del 90%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare i risultati delle prove standardizzate delle classi per rilevare e monitorare le lacune su cui intervenire.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare la relazione tra esperti e docenti al fine di rendere efficaci le seguenti soluzioni didattiche: gestione democratica delle classi orientata all'operatività; uso di pratiche didattiche attive e personalizzate per valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno.
3. **Ambiente di apprendimento**
Usare il compito di realtà come ambiente privilegiato di promozione, valutazione e certificazione delle competenze. In particolare, per le classi terminali della primaria e secondaria di I grado, proporre a ciascun allievo la realizzazione di un compito autentico sotto la guida di un docente tutor della classe.
4. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di personalizzazione, finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.
5. **Inclusione e differenziazione**
Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni con DSA e con svantaggio. Nelle classi prime e seconde della scuola secondaria prevedere l'affiancamento di un tutor per gli alunni con maggiori lacune.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Condividere e monitorare con famiglie e territorio le priorità educative definite dall'Istituto.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Finalizzare parte della formazione dei docenti all'integrazione della tecnologia nella pratica didattica quotidiana e per sostenere il passaggio dalla didattica trasmissiva ad una attiva.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mettere in atto, processi di rinforzo e sostegno nei confronti delle famiglie nelle scelte educative e didattiche, per assicurare la continuità dell'intervento scolastico.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la partecipazione a reti scuola e inter-istituzionali (patto di comunità) e la collaborazione con le famiglie per conseguire il massimo coinvolgimento nell'elaborazione del PTOF.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il territorio, pur non ponendo specifici elementi di criticità, evidenzia esigenze occupazionali ed inclusive che potrebbero essere soddisfatte incardinando l'azione dell'intera comunità scolastica intorno ai seguenti obiettivi strategici: benessere psicologico dell'allievo; successo scolastico e formativo; acquisizione da parte degli alunni delle competenze digitali e tecnologiche. Il terzo obiettivo può essere raggiunto solo affermando l'importanza di nuovi saperi utili alla formazione di una coscienza ambientale, di una competenza tecnologica e alla promozione dello sviluppo sostenibile. A livello di organizzazione strategica, si pensa di dover curare i seguenti aspetti: 1) adeguatezza e continuità dei piani di formazione professionale; 2) definizione e creazione di figure esperte di sistema in tutti gli ambiti inerenti ai processi formativi ed organizzativi; 3) affermazione di una cultura didattica, metodologica e professionale ispirata ai principi della programmazione, della collegialità e della condivisione dell'azione didattica. In conclusione, si mira al rafforzamento del confronto, interno e con il territorio, per conseguire da un lato l'efficace adattamento dell'offerta formativa e, dall'altro, per rafforzare le capacità comunicative dell'Istituto. Infatti, attraverso l'efficiente comunicazione dei valori altamente professionali attuati dalla comunità scolastica è possibile realizzare il positivo condizionamento della scuola nei confronti del territorio circostante.